

# Schulentwicklungsplan

## *Landkreis Wittmund*

2015/16 bis 2020/21 - mit einem Ausblick bis über das Jahr 2030 hinaus

**April 2016**



**biregio**

Projektgruppe - Bildung und Region

Dürenstraße 40 · 53173 Bonn  
Telefon: 0 228 - 35 55 12  
0 228 - 36 30 04  
Telefax: 0 228 - 36 30 01  
E-Mail: [info@biregio.de](mailto:info@biregio.de)  
Internet: [www.biregio.de](http://www.biregio.de)

**Wolf Krämer-Mandau** Autor  
**Dr. Anja Reinermann-Matatko** Autorin

[kraemer-mandau@biregio.de](mailto:kraemer-mandau@biregio.de)  
[info@biregio.de](mailto:info@biregio.de)



## Inhaltsverzeichnis

Inhaltsver-  
zeichnis

|  |     |
|--|-----|
| Legende  | 4   |
| 1. Vorbemerkungen  | 7   |
| 2. Das Schulangebot und die Spezifika dieses Angebotes im Landkreis Wittmund   | 22  |
| 3. Das Schulangebot und die Schulstruktur im Landkreis Wittmund und in seiner Umgebung                               | 50  |
| 4. Der Bevölkerungsstand und die Bevölkerungsentwicklung in Niedersachsen  | 60  |
| 5. Zur bisherigen Entwicklung der Bevölkerungszahlen im Landkreis Wittmund   | 63  |
| 6. Prognose der zukünftigen demografischen Entwicklung und der schulrelevanten Altersjahrgänge im Landkreis Wittmund | 66  |
| 7. Die zukünftige Entwicklung der Schülerzahlen in der Primarstufe   | 86  |
| 8. Die zukünftige Entwicklung in der Förderpädagogik im Landkreis Wittmund   | 96  |
| 9. Die Übergänge aus den Grund- in die weiterführenden Schulen Landkreis Wittmund                                    | 103 |
| 10. Die Schulwahl und die Pendlerbewegungen im Landkreis Wittmund  | 116 |
| 11. Die Veränderung der Schülerzahlen von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe   | 149 |
| 12. Die zukünftige Entwicklung der Schülerzahlen in den Sekundarstufen   | 153 |
| 13. Die zukünftige Entwicklung der Schülerzahlen an der Berufsbildenden Schule                                       | 176 |
| 14. Die Raumprogramme für Neubauten von Schulen und die Kostenaspekte  | 192 |
| 15. Die Raumsituation in den Schulen im Landkreis Wittmund   | 195 |
| 16. Kernergebnisse, Alternativen und Empfehlungen für die Entwicklung der Schulen im Landkreis Wittmund              | 202 |

Anmerkung: Eine Reihe von Begriffen sind in den verschiedenen Ländern unterschiedlich, werden aber synonym benutzt - so z.B. Gemeinsamer Unterricht (GU: fast alle Länder, und GL: NRW). Selbst die Veröffentlichungen des jeweiligen Landes können zwischen den Termini "springen". Diese verwirrende Vielfalt von Begrifflichkeiten muss daher auch diesen Schulentwicklungsplan prägen.



## Legende

Legende

|          |  |
|----------|--|
| AHR      | Allgemeine Hochschulreife                            |
| BBS      | Berufsbildende Schule                                |
| BeS      | Beobachtungsstufe                                    |
| BF/BFS   | Berufsfachschule                                     |
| BG       | Berufliches Gymnasium (oder BGY)                     |
| BGF      | Bruttogeschossfläche                                 |
| BGY      | Berufliches Gymnasium (oder BG)                      |
| BK       | Berufskolleg   |
| BS       | Berufsschule   |
| BVJ      | Berufsvorbereitungsjahr                              |
| Dep.     | Dependance   |
| DOS      | Duale Oberschule                                     |
| EHS      | Evangelische Hauptschule                             |
| EK       | Eingangsklassen                                      |
| EGrS     | Evangelische Grundschule                             |
| ES       | Förderschwerpunkt Soziale und emotionale Entwicklung |
| ESE      | Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung |
| EwR      | Erweiterte Realschule                                |
| EZ       | Erziehungsschwierige                                 |
| FG       | Fachgymnasium  |
| FHR      | Fachhochschulreife                                   |
| FOR      | Fachoberschulreife                                   |
| FOS      | Fachoberschule                                       |
| FöS      | Förderschule   |
| FöSt     | Förderstufe  |
| FöZ      | Förderzentrum  |
| FR       | Fachraum/-räume                                      |
| Freq.    | Frequenz   |
| FrS      | Freie Schule   |
| FS       | Fachschule   |
| FSP      | Förderschwerpunkt                                    |
| FSP gE   | Schule mit dem FSP ganzheitliche Entwicklung         |
| FSP L    | Schule mit dem FSP Lernen                            |
| FSP mE   | Schule mit dem FSP motorische Entwicklung            |
| FSP S    | Schule mit dem FSP Sprache                           |
| FSP s-eE | Schule mit dem FSP sozial-emotionale Entwicklung     |
| FWS      | Freie Waldorfschule                                  |
| GB       | geistige Behinderung                                 |
| GE       | Gesamtschule (vgl. auch GS, IGS und KGS)             |
| GFK      | Grundschulförderklasse                               |
| GG       | Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung               |
| GGrS     | Gemeinschaftsgrundschule                             |
| GHS      | Grund- und Hauptschule                               |
| G(H)S    | Grund- und Hauptschule, Grundschulteil               |
| (G)HS    | Grund- und Hauptschule, Hauptschulteil               |



|           |   |
|-----------|---|
| G(HR)S    | Grund-, Haupt- und Realschule, Grundschulteil                   |
| (G)H(R)S  | Grund-, Haupt- und Realschule, Hauptschulteil                   |
| (GH)RS    | Grund-, Haupt- und Realschule, Realschulteil                    |
| GHWRS     | Grund- und Hauptschule mit Werkrealschule                       |
| GL/GU     | Gemeinsames Lernen (NRW)/Gemeinsamer Unterricht                 |
| GmS       | Gemeinschaftsschule (Schleswig-Holstein)                        |
| GMS       | Gemeinschaftsschule (Baden-Württemberg)                         |
| GrS       | Grundschule   |
| G(RS+)    | Grund- und RealschulePlus, Grundschulteil (Rheinland-Pfalz)     |
| (G)RS+    | Grund- und RealschulePlus, RealschulPlus-Teil (Rheinland-Pfalz) |
| GS        | Gesamtschule (vgl. auch GE, IGS und KGS)                        |
| GT        | Ganztag   |
| GU/GL     | Gemeinsamer Unterricht/Gemeinsames Lernen (NRW)                 |
| GY        | Gymnasium   |
| HK        | Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation                       |
| HNF       | Hauptnutzfläche   |
| HS        | Hauptschule   |
| HSZ       | Hör-Sprach-Zentrum  |
| i         | integrativ  |
| IGS       | Integrierte Gesamtschule (vgl. auch GS, GE und KGS)             |
| I-Klassen | Integrationsklassen   |
| ISS       | Integrierte Sekundarschule                                      |
| IvK       | internationale Vorbereitungsklassen                             |
| JHP       | Jugendhilfeplanung  |
| k         | kooperativ  |
| KB        | Körperbehinderung   |
| KfS       | Kreisfreie Stadt  |
| KGrS      | Katholische Grundschule   |
| KGS       | Kooperative Gesamtschule  |
| KHS       | Katholische Hauptschule   |
| KM        | Förderschwerpunkt Körperliche und Motorische Entwicklung        |
| KR        | Klassenraum/-räume  |
| kW        | kumulierter Wert  |
| LB        | Lernbehinderung   |
| LE        | Förderschwerpunkt Lernen  |
| LK        | Landkreis   |
| MiS       | Mittelschule  |
| MPS       | Mittelpunktschule   |
| NNF       | Nebennutzfläche   |
| ObS       | Oberschule  |
| OrS       | Orientierungsstufe  |
| OS        | Orientierungsstufe (Niedersachsen)                              |
| RefS      | Reformschule  |
| ReS       | Regelschule   |
| RgS       | Regionalschule bzw. Regionale Schule                            |



|         |  |
|---------|--|
| RGHS    | Realschule mit Grund- und Hauptschulteil                   |
| RHS     | Realschule mit Hauptschulteil                              |
| RS      | Realschule   |
| RS+     | RealschulePlus (Haupt- und Realschule)                     |
| RS+ i   | RealschulePlus in allen Jahrgängen integrativ arbeitend    |
| RS+ k   | RealschulePlus kooperativ, nur Jahrgang 5 und 6 integrativ |
| SB      | Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation (vgl. SQ)      |
| SE      | Förderschwerpunkt Sehen                                    |
| Sek     | Sekundarschule (jahrgangsbezogene Schulform)               |
| SeK     | Sekundarschule (Schulform NRW)                             |
| Sek. I  | Sekundarstufe I  |
| Sek. II | Sekundarstufe II   |
| SEP     | Schulentwicklungsplan                                      |
| SeS     | Sekundarschule   |
| SfBS    | Schule für Blinde und Sehbehinderte                        |
| SfGB    | Schule für Geistigbehinderte                               |
| SfGS    | Schule für Gehörlose und Schwerhörige                      |
| SfKB    | Schule für Körperbehinderte                                |
| SfLB    | Schule für Lernbehinderte                                  |
| SfSB    | Schule für Sprachbehinderte                                |
| SfVB    | Schule für Verhaltensbehinderte                            |
| SHS     | Sprachheilschule   |
| SKG     | Schulkindergarten  |
| SQ      | Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation (vgl. SB)      |
| StS     | Stadtteilschule  |
| S 1-10  | Schulversuch: Schule von 1 bis 10                          |
| TS      | Teilstandort   |
| ÜOrS    | Schulformübergreifende Orientierungsstufe                  |
| VB/VbS  | Verbundschule (Schulform)                                  |
| VbS     | Verbundschule (Grundschuldependance)                       |
| VG      | Verbandsgemeinde   |
| VfG     | Verbandsfreie Gemeinde                                     |
| VGrS    | verlässliche Grundschule                                   |
| VSK     | Vorschulklasse   |
| WRS     | Werkrealschule   |
| Z       | Zug/Züge   |



## 1. Vorbemerkungen

### **Aufgabenstellung**

Der vorliegende Schulentwicklungsplan erfolgt vor dem Hintergrund rückläufiger Schülerzahlen im Landkreis Wittmund und damit zusammenhängenden Standortfragen. Zudem gab es im Landkreis Wittmund in den letzten Jahren einige Änderungen in Bezug auf die Schulformen, die auf ihre Auswirkungen hin zu untersuchen sind. Hinzu kommt die Landesgesetzgebung, hier insbesondere der Beschluss des Landes Niedersachsen, die Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt Lernen vollständig aufzugeben und die Kinder stattdessen inklusiv zu unterrichten.

Die Aufgabe des Schulentwicklungsplanes besteht darin, auf der Grundlage der von der Verwaltung des Landkreises sowie der Stadt Wittmund, der Einheits- und Samtgemeinden und der Schulen zur Verfügung gestellten Daten Prognosen auszuarbeiten, Bedarfe zu ermitteln sowie mögliche Lösungsansätze und deren Folgen darzustellen.

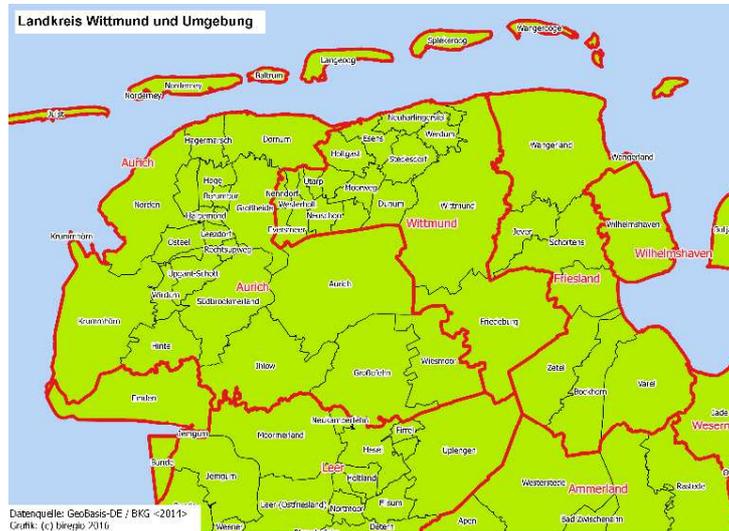
Die Ausstattung von Kommunen und Kreisen mit schulischen Angeboten ist ebenso ein Standortfaktor wie deren Ausstattung mit kulturellen Angeboten und sozialen Einrichtungen. Die Frage, welche schulischen Angebote eine Kommune in welchem Umfang vorhalten muss, ist abhängig von verschiedenen Einflussgrößen: Der aktuellen und zukünftigen demografischen Entwicklung, regionalen Spezifika des Arbeitsmarktes, sozio-demografischen Merkmale der Bevölkerung vor Ort und - insbesondere im Hinblick auf die weiterführenden Schulen von Relevanz - in der Region.

Der Landkreis Wittmund hat die Projektgruppe BILDUNG und REGION, *biregio*, mit der Erstellung des Schulentwicklungsplanes beauftragt. Durch die aufgezeigten möglichen Blickwinkel und skizzierten Alternativen soll es der Politik möglich sein, klare und einmütige Entscheidungen zu fällen, um eine sichere, stabile sowie wirtschaftliche Versorgung der Bürger mit zukunftsfähigen Betreuungs- und Bildungsangeboten zu erreichen.



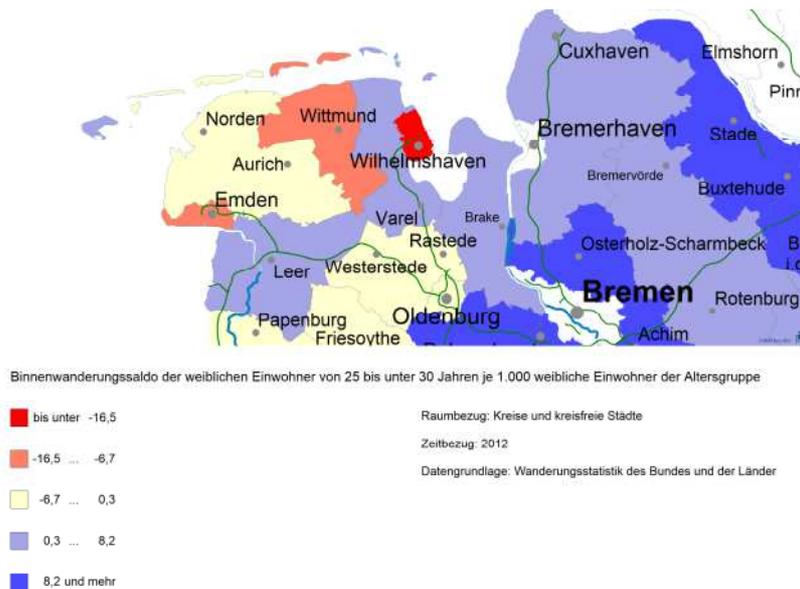
**Lage**

Der Landkreis Wittmund liegt in Niedersachsen und wird umgeben von den Landkreisen Aurich, Leer und Friesland. Zum Landkreis Wittmund gehören die Inselgemeinden Langeoog und Spiekeroog.



**Regionale Struktur / Arbeitsmarkt**

Die nachfolgende Kartendarstellung zeigt einen wichtigen Indikator zur Regionalentwicklung im Landkreis Wittmund und seinen Nachbarkreisen (Quelle der Kartendarstellung: BBSR, Bonn, 2016, veröffentlicht unter der Lizenz CC-BY-SA), das Binnenwanderungssaldo der weiblichen Einwohner von 25 bis unter 30 Jahren. Bei dieser Altersgruppe handelt es sich um die sog. "Arbeitsplatzmigration". Der Landkreis Wittmund gehört zu den Kreisen mit einem negativen Binnenwanderungssaldo.



Die Kartendarstellung zeigt eine Zweiteilung der Region: Im Westen negatives Binnenwanderungssaldo bei der Arbeitsplatzmigration, im Osten ein positives. In Kapitel 6 des Schulentwicklungsplanes wird das Geschlechterverhältnis vor Ort betrachtet - wenn Städte Frauen verlieren, sind dementsprechend weniger Kinder zu erwarten. Die Anzahl junger Frauen vor Ort ist somit ein wesentlicher Parameter bei der Erstellung einer Bevölkerungsprognose.

Im Landkreis Wittmund sind als Arbeitgeber 17 Industriebetriebe, 690 Handwerks- und handwerksähnliche Betriebe sowie ca. 1.000 landwirtschaftliche Betriebe (Haupt- und Nebenerwerb) vorhanden. Hinzu kommt eine Beschäftigtenzahl von ca. 1.750 beim Jagdgeschwader 71 "Richthofen" der Bundeswehr.

### **Die Bildung und die Länder**

Den politischen Konsens der Länder über den Aufbau der Bildungssysteme gibt es immer weniger. In einigen Bundesländern wirken politische Wechsel erheblich auf den Veränderungsprozess ein. In den letzten Jahren haben noch hohe Jahrgangsbreiten die Anforderungen an die Schulträger bei der Raumvorhaltung diktiert. Nun werden dies sinkende Jahrgangsbreiten tun.

In **Hessen** wird eine konsequente Zusammenführung der Haupt- und Realschulen aufgrund des "strukturellen Anmeldefizits" bei den Hauptschulen und der demografisch einschneidenden Situation in den künftigen Überlegungen wohl eine große Rolle spielen. Hessen verfügt heute über den größten Bestand an Sekundarschul-Optionen für die Schulträger, die Eltern und Kinder. Vorgehalten werden unter anderem: Realschulen, verbundene Haupt- und Realschulen, Förderstufen, Haupt- und Realschulen mit Förderstufe, Gymnasien, kooperative Gesamtschulen und integrierte Gesamtschulen (in der Akzentuierung mit und ohne Oberstufe), eigenständige Oberstufen, Grundschulen mit Förderstufen, Grund- und Hauptschulen, Grundschulen mit Gymnasien, kooperative Gesamtschulen ab der Jahrgangsstufe sieben, Gesamtschulen mit dem kooperativen Ansatz ab der Jahrgangsstufe neun usw. Die "Mittelstufenschule" fügt dieser verwirrenden Vielfalt an Formen eine weitere hinzu ... oder sie löst perspektivisch andere ab!

Mit Bezug auf die Trends für die Primar- und vor allem die Sekundarschulen in den Ländern ist auch in **Schleswig-Holstein** die Installation neuer Schulformen erfolgt. Die Schulstrukturdebatte in Schleswig-Holstein war lange Zeit zunächst insbesondere durch die Idee der Zusammenfassung der Schuljahrgänge 1 bis 10 ("Die Schule von 1 bis 10") gekennzeichnet. Diese Option ist jedoch nicht gesetzlich verankert worden.

Vielmehr sind aus zuvor 5 Schulformen in der Sekundarstufe (Hauptschule, Realschule, Gymnasium, kooperative sowie integrative Gesamtschule) zwei neue Schulformen hervorgegangen: die "Regionalschule" (gewissermaßen als Fusion der Haupt- und Realschule) und die "Gemeinschaftsschule" als Nachfolgerin der Gesamtschule. Nun werden auch die Regionalschulen Gemeinschaftsschulen. Das Gymnasium ist als einzige Schulform unverändert geblieben und somit bestätigt worden. In eine solche Richtung der Zusammenführung der Kurzformschulen (Klasse fünf bis zehn) gehen die meisten Länder mit ähnlichen Ausgangsstrukturen.

In der Hansestadt Hamburg und in Schleswig-Holstein wird wie zuvor in den neuen Ländern und im Saarland ein neuer schulstruktureller Weg verfolgt,



der im Kern auf eine Verknüpfung von Demografie (rückgängige Schülerzahlen) und Ökonomie (Schließung kleiner Schulen, Reduzierung der Leiterstellen, Erhöhung der Klassenfrequenzen) abzielt und zudem (Aufhebung der Ausgrenzung der Hauptschule) neue Akzente setzen will.

Nach der schrittweisen Auflösung der Hauptschulen und der Überführung der letzten Hauptschulen und aller Realschulen in Erweiterte Realschulen (neben Gymnasien und Gesamtschulen) hat das **Saarland** das Schulformangebot auf Gemeinschaftsschulen und Gymnasien verknüpft. 35 Gymnasien arbeiten neben ca. 70 Gemeinschaftsschulen, zusammengeführt aus 18 Gesamt- und ca. 50 Erweiterten Realschulen. So ist jegliche Veränderung der Schullandschaft und strukturelle und inhaltliche Reform (sieht man von der Verkürzung der Gymnasialzeit auf acht Jahre ab) an den Gymnasien vorbei gegangen. Abzuwarten ist, ob es zielführend und pädagogisch erfolgreich sein kann, nur die Schulformen neben dem Gymnasium zu einer zu verbinden und dabei möglicherweise zwei Säulen aufzubauen, von denen die eine selektiv sein könnte und die andere alle Schüler aufzunehmen hat, die nach der 4. Klasse nicht direkt als "gymnasial" gelten können. Das Saarland hat überlegt (dies aber nicht umgesetzt), die Zeit der Kinder in der Grundschule auf fünf Lernjahre zu verlängern. Eine noch größere Reform mit einer sechsjährigen Grundschule hat in Hamburg ein Volksbegehren verhindert.

Doch hat **Hamburg** für das zweigliedrige System optiert (die Stadtteilschule neben dem Gymnasium), wie auch das Saarland ein neues System ("Gemeinschaftsschule") neben dem Gymnasium (beide können bis zum Abitur führen) platziert hat. In Schleswig-Holstein hat die große Koalition ein zweigliedriges System angestrebt, doch hat jede Partei ein eigenes Modell neben dem Gymnasium eingebracht (Regional- bzw. Gemeinschaftsschule - letztere kann bis zum Abitur führen). Die wichtigsten Ziele im Schulgesetz von 2007 sind gewesen: Die sehr kleinteilige Schulträgerlandschaft soll straffer organisiert, die Zahl der Schulträger reduziert werden. Künftig sollen möglichst Nahbereichs-Schulverbände Schulträger sein. Die Zahl der Schulträger soll von 370 für 1.048 Schulen deutlich reduziert werden. Nur die Schulträger von Grundschulen, welche die Mindestgröße von 80 Schülern (auch mit Außenstelle) erreichen, sollen selbstständig bestehen bleiben können.

**Niedersachsen** hat vor einigen Jahren die alle Schulformen umfassende Orientierungsstufe aufgelöst. Später konnte - unter anderem Namen, dem Sekundarschulmodell in Nordrhein-Westfalen ähnlich - eine mindestens zweizügige (eher als Verbindung der Haupt- und der Realschule) oder mindestens dreizügige (eher als Verbindung der Hauptschule und Realschule sowie des Gymnasiums) "Oberschule" entstehen. Diese kann in Ausnahmefällen (hervorgehend aus der Gesamtschule mit einer bereits bestehenden Oberstufe) bis zum Abitur führen. Durch die Limitierung der Oberstufe auf die "Weiterführung" von Oberstufen ist (gegenüber den Möglichkeiten der Gesamtschulen und Gymnasien) möglicherweise ein entscheidendes strukturschwächendes Element eingebaut worden.

Sinnvoll wäre es in Niedersachsen, eine Oberstufe aus zwei oder mehr Oberschulen gemeinsam zu bilden und so die Kraft einer Region zu bündeln und zugleich störende Konkurrenzen zwischen den Schulen auszuschalten. So entstünde ein Oberstufenzentrum im Segment der Oberschulen. Jedoch können Oberschulen in zwei Formen auftreten: jahrgangsgegliedert bzw. zweigegliedert. Diese Schule ist nicht Schularten ersetzend. Sie tritt einfach an die Seite der heute schon "reichhaltigen" Schulformangebote: die Hauptschule als Teil einer Grund- und Hauptschule, Hauptschule, Hauptschule in Verbindung mit einer Realschule, Realschule, Gymnasium, Integrierte und



Kooperative Gesamtschule. Die Landesregierung hat die Bedingungen für Gesamtschulen (Zügigkeit) nach unten korrigiert. Nun entstehen viele Gesamtschulen; es kommt zum 'Wettbewerb der Systeme'.

**Berlin** hat die Richtung gewechselt und die Haupt- sowie die Realschulen zu einer neuen Schulform, der Integrierten Sekundarschule, zusammengefügt. Zugleich ist die Gesamtschule in diese neue Schulform übergegangen. Damit hat Berlin zum Schuljahr 2010/11 nicht allein einen Schlussstrich unter die Krise der Hauptschule gezogen, die in der Stadt eine immer geringer werdende Rolle gespielt hat. Die Stadt stellt die neue Schulform wie folgt vor: "Mehr Förderung, mehr Chancengerechtigkeit, neue Kooperationen: Die Integrierte Sekundarschule (ISS) ist eine Schule für alle. Sie baut auf den Erfahrungen der Gesamtschule auf und jeder einzelne Schüler wird optimal gefördert und gefordert. Bereits in der Schulzeit kann sich mit dem Dualen Lernen auf die spätere Berufsausbildung vorbereitet werden: Hier verknüpft sich der Klassenraum mit außerschulischen, praxisnahen Lernorten. Gleichzeitig bietet die Sekundarschule alle Abschlüsse bis hin zum Abitur. Damit ist sie in den Bildungsstandards und Abschlüssen dem Gymnasium gleichwertig."

**Nordrhein-Westfalen** wollte zwar auf der einen Seite auf jeden Fall die Hauptschule und die Realschule "erhalten und stärken" (was mit Blick auf die Hauptschule schon seit vielen Jahren ohne Ergebnis geblieben ist), auf der anderen Seite mit den möglichen Schulversuchen "Verbundschule" und vor allem "Gemeinschaftsschule" im ländlichen Bereich im Versuch die Richtung wechseln (jeweils neben den bestehenden Schulformen).

Dabei war die Verbundschule dem rheinland-pfälzischen Weg der Regionalen Schule (ab 1992 Aufbau eines Parallelsystems im ländlichen Raum statt der Hauptschule und neben der eher zentral vorgehaltenen Realschule) ähnlich. Die integriert oder kooperativ arbeitende Gemeinschaftsschule sollte die Haupt- und Realschule zusammenfassen und konnte Momente der integrierten und der kooperativen Gesamtschule enthalten (durch die Einbeziehung gymnasialer Leistungsspektren).

Je nach gebundenem Leistungsspektrum sollten Gemeinschaftsschulen allgemeinbildende Oberstufen bilden können {im Unterschied zur Realschule-Plus (vgl. u.), die die Fachoberschulreife in verschiedenen Zweigen anbietet}. Mit dem NRW-"Schulkompromiss" ersetzt die "Sekundarschule" die Verbund- und die Gemeinschaftsschule. Sie kommt der Gemeinschaftsschule strukturell nah, kann aber keine eigene Oberstufe führen. Nun erlebt NRW im eher ländlichen Raum eine Gründungswelle von Gesamtschulen und im städtischen eine Gründungswelle von Sekundarschulen.

**Rheinland-Pfalz** hat mit einem Schulkonzept die Struktur verändert: zuvor umfangreiche Angebot an Schulformen - Hauptschule, Duale Oberschule, Regionale Schule (kooperativ und integrativ), Realschule, Gymnasium, Kooperative Gesamtschule, Integrierte Gesamtschule - sind auf das Gymnasium, die RealschulePlus sowie auf die Gesamtschule verschmalt.

Die "RealschulePlus" erneuert im Kern die Regionale Schule in ihren beiden Ausprägungen, hebt dabei aber die Realschule als eigenständige Schule auf und hat die Option von Oberstufen (Jahrgang 11 und 12 als Fachoberschule, FOS, unterrichtend mit Gymnasial- und Berufsschullehrern - frühestens ab 2011/12 und in 3 Bereichen: Wirtschaft, Technik, Gesundheit/Soziales). Die spezielle Option einer gymnasialen Oberstufe kann nicht flächendeckend tragfähig sein und wird nur an ausgesuchten Standorten genehmigt. Doch nur so wäre sie erst eine "RealschulePlusPlus": d.h. plus Hauptschule auf der



einen sowie plus Oberstufe auf der anderen Seite. Ansonsten meint das "Plus" der RealschulePlus nur die komplette Integration der Hauptschule.

Dass die "RealschulePlus" mit je 51 Schülern in der Klasse 5 und 6 arbeiten kann (Ziel: 3 Züge, höchstens 25 Schüler pro Klasse, der 51. Schüler "teilt"), ist mit Blick auf die Probleme, die zuvor kleinen Hauptschulklassen und ihr Klientel zu integrieren, geschehen. Ab der Jahrgangsstufe 7 gelten jedoch die bisher üblichen Teiler, die für die Gesamtschulformen unverändert Geltung haben (die Form der Integrierten und Kooperativen Gesamtschule - letztere derzeit mit nur wenigen Standorten - bleiben).

Die zwei Formen der "RealschulePlus" und die Gesamtschule arbeiten in der Orientierungsstufe vollkommen integrativ und somit auch austauschbar. Nur das Gymnasium ist dann von der Entwicklung in der Orientierungsstufe ausgenommen und beschreitet einen "eigenständigen" Weg. Da die Realschule als eigenständige Schule aufgehoben worden ist, wird der ohnehin hohe Wert, den Eltern der Gesamtschule im Land Rheinland-Pfalz beimessen (klar zeigen es die Ergebnisse vieler Elternbefragungen von *biregio*), noch steigen und der Druck auf dieses System zunehmen. Standorte, die in Zukunft keine Integrierte Gesamtschule anbieten, müssen (sicherlich regionsabhängig) mit zum Teil erheblichen Pendlerströmen in die Richtung der sich neu gründenden Gesamtschulen und der bereits bestehenden rechnen.

**Bayern** hat vor Jahren die schulformübergreifende Orientierungsstufe (Jahrgänge 5 und 6) aller Hauptschulen und Realschulen aufgelöst. Nun werden wiederum Schulversuche mit der Haupt- und der Realschule vorgenommen werden - "Modelle einer Kooperation von Haupt- und Realschule". Zudem wird die fünfte Klasse der Sekundarschulen nun als "Gelenkklasse" verstanden, in der die Einstufung in die Schulformen des gegliederten Systems nach der vierten Klasse noch einmal verifiziert werden soll. Ob sich die reale Einstufungszeit damit verlängert (um ein Jahr und die feste Einstufung erst nach der fünften Klasse umgesetzt wird), ob der Qualifizierungsdruck auf die Kinder somit auf zwei Jahrgangsstufen "gedoppelt"/verlängert erscheint oder ob es die Grund- und die Sekundarschulen tatsächlich vermögen, Kinder entsprechend ihrer Fähigkeiten so besser zu begleiten, ist abzuwarten.

Die Kernfrage wird wohl die sein, ob die pädagogischen Überlegungen von den Eltern mit höheren oder zumindest nicht mit sinkenden Übergangsquoten zur Hauptschule goutiert werden. Denn die Hauptschule verliert auch in Bayern (wenn auch von einem höheren Niveau aus fallend) an Zuspruch und die Wege der Eltern gehen immer stärker in Richtung des Gymnasiums.

Nun versucht Bayern erneut eine Aufwertung einer Schulform: Die Hauptschule kann sich seit dem Schuljahr 2011/2012 Mittelschule nennen, sofern sie allein oder im Verbund mit anderen Schulen Kriterien erfüllt. Sie bietet eine Ganztagesbetreuung, ermöglicht den Schülern, nach dem qualifizierenden Hauptschulabschluss den M-Zweig zu besuchen und den Mittleren Bildungsabschluss (theoretisch mit dem Realschulabschluss gleichwertig) zu erreichen und die Schüler haben von der achten Klasse an die Möglichkeit, sich auf einen der Zweige Technik, Wirtschaft oder Soziales zu spezialisieren. Dieses Angebot hängt jedoch von der Schülerzahl und der zur Verfügung stehenden Lehrkräfte ab. Dabei arbeiten die Verbundschulen zusammen.

Durch die Mittelschule, zumeist im Zusammenhang mit der Bildung von Verbundschulen, soll unter anderem die Schließung kleiner Hauptschulen insbesondere auf dem Land verhindert werden. Sie sollen flächendeckend einzeln oder in Schulverbänden den Schülerinnen und Schülern eine breite Palette



pädagogischer Elemente in ihrem Bildungsangebot garantieren. Die Mittelschule umfasst die Jahrgangsstufen 5 bis 9 oder 5 bis 10. Der Unterricht ist stark auf berufsbezogene Inhalte ausgerichtet. Abschlüsse: Erfolgreicher Abschluss der Mittelschule, Qualifizierender Abschluss der Mittelschule, Mittlerer Schulabschluss an der Mittelschule.

**Baden-Württemberg** wollte zwar noch unter der alten Landesregierung die Hauptschule erhalten und stärken. Dies hat aber bei den Eltern gemessen an den Übergangsquoten trotz der notenbezogenen Übergänge keine zählbaren Ergebnisse aufgewiesen. Die Änderungen des Schulformwahlverhaltens der Eltern haben dieses Bundesland (zeitversetzt) erreicht. In der Folge hat die Regierung jedoch mit möglichen Schulversuchen der Kooperation der Orientierungsstufe der Haupt- und der Realschule im Prinzip die Richtung gewechselt; sie hat den vor einigen Jahren verlassenen und versuchshaft wieder aufgenommenen 'bayerischen' Weg als eine Option angesehen.

Die neue Landesregierung hat mit der Gemeinschaftsschule den Kommunen einen Weg eröffnet, der mit dem Modell der Oberschule in Niedersachsen, dem der Sekundarschule in NRW oder dem der schleswig-holsteinischen Gemeinschaftsschule Parallelitäten aufweist. Die pädagogischen Ausfüllungen der Gemeinschaftsschule sollen jedoch die Kommunen leisten: 'von unten her' also soll die Schullandschaft verändert werden. Das Land entscheidet dann über die vorliegenden Ausformungen bzw. die Modelle und die Anträge. Zudem hat die Landesregierung den Versuch der neuen Werkrealschule für gescheitert erklärt. Sie hat die Verbindlichkeit der Übergangsempfehlungen der Grundschulen aufgehoben und will den Schulträgern (zunächst in Form eines Schulversuchs) ein Gymnasium der zwei Geschwindigkeiten anbieten: acht- und neunjährig; beide Formen sollen auf dem Lehrplan des G8-Gymnasiums basieren.

Mit der "neuen Realschule", die die Werkreal- und Realschule unter einem Dach verbindet, führt das Land nun eine Art von "neuer Realschulvariante" ein. Ausgangspunkt der Überlegung ist, dass durch die Krise der Haupt- bzw. der Werkrealschule die Realschule heute viele "potentielle Hauptschüler" zielgleich mit "potentiellen" Realschülern sowie auch "inkluisiven Schülern" unterrichtet, und dieser Herausforderung nicht mehr gewachsen ist.

Diese Form der Realschule (ohne "begleitende" Hauptschule, ohne Option der Rückschulung) existiert in Rheinland-Pfalz als RealschulePlus, dort aber in zwei Formen: integrativ und kooperativ. Baden-Württemberg jedoch bietet nur die integrative Form an, die im Nachbarland in der Regel gegenüber der kooperativen weniger stark angewählt wird. Die neue Realschule unterrichtet alle Schüler geschlossen im Klassenverband und darf nur in einigen Kernfächern nach Leistungsniveaus differenzieren. Ob sich diese Form oder die Gemeinschaftsschule, die ja sehr ähnlich arbeitet, aber gymnasiale Anteile bindet und eigene Oberstufen bilden kann, durchsetzen wird, ist abzuwarten.

Mit dem **G8-Gymnasium**, das das **G9-Gymnasium** mit Nachdruck zunächst in allen Ländern verdrängt hat, und einer 9-jährigen Gesamtschule "trennen" sich die allgemeinbildenden zum Abitur führenden Wege. So werden die beiden Schulformen zwar keinen anderen "Schulweg" nehmen, aber ein anderes Lerntempo anschlagen und ein anderes Profil entwickeln müssen.

In einigen neuen Ländern ist nach der "Wende" kein G9-Gymnasium gegründet worden (Sachsen, Sachsen-Anhalt und Thüringen). Vielmehr hat man die Tradition der Erweiterten Oberstufe (Jahrgang 11 und 12 bis zum Abitur) aufrecht erhalten. Mecklenburg-Vorpommern hat das G8-Gymnasium im Schul-



jahr 2001/02 eingeführt (mit dem ersten 8-jährigen Abitur 2007/08), das Saarland 2001/02 (2007/08), Hamburg 2002/03 (2009/10), Niedersachsen, Bremen, Baden-Württemberg und Bayern 2004/05 (2011/12), Hessen sowie Nordrhein-Westfalen 2005/06 (2012/13), Berlin 2006/07 (2011/12; Gymnasium ab Klasse 7), Brandenburg 2007/08 (2012/13; Gymnasium ab Klasse 7), Schleswig-Holstein 2008/09 (2015/16). Das Land Rheinland-Pfalz ist mit seinem 'achteinhalfjährigen Gymnasium' (Abitur in Jahrgangsstufe 13.1) eine Ausnahme geblieben, auch wenn es achtjährige Gymnasien zulässt (19 z.Z.). Doch können Gymnasien in Nordrhein-Westfalen und Hessen wählen, ob ihre Schüler das Abitur in acht oder neun Jahren anstreben - sowie in Schleswig-Holstein und Baden-Württemberg eine kontingentierte Anzahl.

In Ländern wie Baden-Württemberg, Hessen, Bayern, Rheinland-Pfalz und Nordrhein-Westfalen sowie Niedersachsen sind die Zeichen für Trends und künftige Entwicklungslinien in der Schulentwicklungsplanung keinesfalls eindeutig, obgleich die Länder zum Teil direkte Nachbarn sind. Im Zuge der im Bildungssektor von den 16 Bundesländern großzügig experimentell ausgelegten Länderhoheit schließt die Wahl eines Landes bzw. Wohnorts zwangsweise die Wahl eines Schulsystems ein. Die für die Eltern mit ihren Kindern bei Wohnortwechseln nötige Kompatibilität der Systeme ist durch die bildungspolitische "Kleinstaaterei" immer weniger gegeben.

Die Eltern müssen gewappnet sein, sich für ihre Kinder neue Begriffe und die dahinterstehenden Spezifika sowie Abschlusswege und Anknüpfungsbahnen aneignen zu müssen: Regelschule, Regionalschule, Gemeinschaftsschule, Werkrealschule, Verbundschule, Mittelstufenschule, Mittelschule, G8-/G9-Gymnasium, Sekundarschule, Integrierte Sekundarschule, RealschulePlus, RealschulePlus mit Fachoberschule, kooperativ oder integrativ arbeitende Schularten bzw. Schulformen (je nach Land), Integrierte Gesamtschule und Kooperative Gesamtschule.



### Die Schulsysteme im Vergleich

Eine tabellarische Übersicht soll aufzeigen, welche Vielfalt an Schulsystemen (und Begriffen) die Bundesländer prägt, die Festlegung klarer Trends nicht zulässt und Vergleiche zwischen den Ländern erschwert.

Vorbemerkungen

| Schulsysteme in den Ländern             |                                  |            |             |              |                          |             |                      |                        |                            |                                  |                             |            |            |                |                             | Stand: 2014                 |
|---|----------------------------------|------------|-------------|--------------|--------------------------|-------------|----------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------|------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|
|   | Baden-Württemberg                | Bayern     | Berlin      | Brandenburg  | Bremen                   | Hamburg     | Hessen               | Mecklenburg-Vorpommern | Niedersachsen              | Nordrhein-Westfalen              | Rheinland-Pfalz             | Saarland   | Sachsen    | Sachsen-Anhalt | Schleswig-Holstein          | Thüringen                   |
| Schüler/Klasse öff. Schulen°            | 25,1                             | 24,8       | 24,6        | 22,8         | 23,1                     | 25,4        | 24,9                 | 20,8                   | 23,2                       | 26,4                             | 24,6                        | 24,8       | 22,5       | 20,8           | 23,9                        | 19,3                        |
| Schüler/Lehrer öff. Schulen°            | 15,2                             | 16,1       | 12,8        | 13,2         | 14,9                     | 13,5        | 16,7                 | 13,2                   | 15,4                       | 16,3                             | 15,8                        | 15,7       | 12,4       | 10,0           | 16,8                        | 10,1                        |
| Studienanfängerquote/Jg. 2009           | 36,5%                            | 29,9%      | 35,1%       | 31,4%        | 35,3%                    | 34,4%       | 38,4%                | 33,4%                  | 31,1%                      | 34,8%                            | 32,6%                       | 36,4%      | 30,1%      | 33,3%          | 29,6%                       | 33,9%                       |
| Öffentliche Ausgaben pro Schüler 2008   | 5.600                            | 6.000      | 6.600       | 5.700        | 5.600                    | 6.900       | 5.600                | 5.800                  | 5.200                      | 4.900                            | 5.300                       | 5.200      | 6.400      | 7.000          | 5.000                       | 7.100                       |
| Arbeitslosenquote 15- - 25-Jährige 2010 | 3,7%                             | 3,7%       | 13,8%       | 11,1%        | 10,4%                    | 7,1%        | 6,0%                 | 11,3%                  | 6,9%                       | 7,8%                             | 5,5%                        | 6,7%       | 10,8%      | 10,9%          | 7,7%                        | 8,1%                        |
| Dauer der Grundschule                   | 4                                | 4          | 6 (4)       | 6            | 6                        | 4           | 4                    | 4(6)                   | 4                          | 4                                | 4                           | 4          | 4          | 4              | 4                           | 4                           |
| Entscheidung Übergang nach Grundschule  | Ei-tern                          | Note /Test | Ei-tern     | Note /Gut.   | Ei-tern                  | Ei-tern     | Ei-tern              | Ei-tern                | Ei-tern                    | Ei-tern                          | Ei-tern                     | Ei-tern    | Note /Test | Note /Test     | Ei-tern                     | Note /Test                  |
| Schulstruktur                           | WRS                              | MiS        |             | ObS          | ObS                      | StS         | MSS                  | RgS                    | ObS                        | SeK                              | RS+                         | GmS        | MiS        | SeK            | GmS                         | ReS                         |
|   | RS                               | RS         |             |              |                          | RS          | RS                   | RS                     | RS                         | RS                               |                             |            |            | GmS            |                             |                             |
|   | nRS                              |            | IgS         | IGS          |                          |             | IGS                  | IGS                    | IGS                        | GE                               | IGS                         |            |            | IGS            |                             | IGS                         |
|   | GmS                              |            |             |              |                          |             | KGS                  | KGS                    | KGS                        |                                  | KGS                         |            |            | KGS            |                             | GmS                         |
|   | GY                               | GY         | GY          | GY           | GY                       | GY          | GY                   | GY                     | GY                         | GY                               | GY                          | GY         | GY         | GY             | GY                          | GY                          |
| Abitur nach ...                         | GY 8/9<br>Gm 8/9<br>S 9          | GY8        | GY8<br>Igs9 | GY8<br>IGS 9 | GY8<br>ObS 8/9           | GY8<br>StS9 | GY8<br>IGS/<br>KGS 9 | GY8<br>IGS<br>KGS 8    | GY8<br>IGS<br>KGS 9        | GY8<br>ObS 8/9<br>IGS 9<br>KGS 9 | GY8<br>8/9<br>IGS/<br>KGS 9 | GY8<br>GE9 | GY8<br>GE9 | GY8<br>GE9     | GY8<br>8/9<br>Gm 8/9<br>S 9 | GY+<br>Gm 8<br>S 8<br>IGS 9 |
| Pisa-E 2003/2005 Platz                  | 3                                | 1          | 13          | 12           | 16                       | 15          | 8                    | 10                     | 9                          | 14                               | 11                          | 6          | 2          | 6              | 7                           | 4                           |
| Pisa-E 2006/2008 Platz                  | 4                                | 2          | 11          | 8            | 16                       | 15          | 12                   | 7                      | 13                         | 14                               | 6                           | 9          | 1          | 5              | 10                          | 3                           |
| Pisa-E 2009/2012 Platz                  |                                  |            |             |              |                          |             |                      |                        |                            |                                  |                             |            |            |                |                             |                             |
| eRS = Erweiterte Realschule             | HS = Hauptschule                 |            |             |              | MSS = Mittelstufenschule |             |                      |                        | RS = Realschule            |                                  |                             |            |            |                |                             |                             |
| GE = Gesamtschule                       | Igs = Integrierte Sekundarschule |            |             |              | ObS = Oberschule         |             |                      |                        | SeK = Sekundarschule       |                                  |                             |            |            |                |                             |                             |
| GmS = Gemeinschaftsschule               | IGS = Integrierte Gesamtschule   |            |             |              | OrS = Orientierungsstufe |             |                      |                        | StS = Stadtteilschulen     |                                  |                             |            |            |                |                             |                             |
| GrS = Grundschule                       | KGS = Kooperative Gesamtschule   |            |             |              | ReS = Regelschule        |             |                      |                        | WRS = Werkrealschule       |                                  |                             |            |            |                |                             |                             |
| GY = Gymnasium                          | MiS = Mittelschule               |            |             |              | RgS = Regionale Schule   |             |                      |                        | nRS = Real-mit Hauptschule |                                  |                             |            |            |                |                             |                             |
| ° Sek I, 2009                           |                                  |            |             |              |                          |             |                      |                        |                            |                                  |                             |            |            |                |                             |                             |
| <i>biregio, Bonn</i>                    |                                  |            |             |              |                          |             |                      |                        |                            |                                  |                             |            |            |                |                             |                             |

Anmerkungen:

1. Baden-Württemberg - GmS-Gründungswelle; künftig auch die 'neue' Realschule: RS mit HS als eine Schule integrativ (Differenzierung nur in einigen Kernfächern)
2. Bayern - fast alle HS werden derzeit zu MiS
3. Berlin - die GmS ist ein Pilotprojekt
4. Brandenburg - keine weiteren Besonderheiten



5. Bremen - keine weiteren Besonderheiten
6. Hamburg - keine weiteren Besonderheiten
7. Hessen - keine weiteren Besonderheiten
8. Mecklenburg-Vorpommern - nach der GrS gibt es eine zweijährige OrS
9. Niedersachsen - G9 ist geplant
10. Nordrhein-Westfalen - ausnahmsweise auch G9-Gymnasien; das G8 und das G9 ist in einigen GY auch parallel möglich
11. Rheinland-Pfalz - an einer Reihe RS+ ist eine FOS mit 3 Profilen möglich
12. Saarland - GE und eRS (zuvor HS und RS) sind zu GmS geworden
13. Sachsen - Weiterentwicklung MiS zu ObS in Umsetzung
14. Sachsen-Anhalt - GmS entstehen neben den SeK und GY. Einige IGS und KGS werden vorgehalten
15. Schleswig-Holstein - aus RgS und GmS werden nur noch GmS, die eine Sek. II haben können
16. Thüringen - neu sind GmS möglich, Jahrgang 1-10, 5-12 oder 1-12

Die Zahl der allgemeinbildenden Schulen ist gesunken: Im Schuljahr 2012/13 gab es 34.400: 6.100 (15%) weniger als noch 2002. Die Schülerzahl ist im Vergleich zum Schuljahr 2002/03 um 13% gesunken. Gewinner und Verlierer hat die Neustrukturierung der Schullandschaft erbracht: Die Zahl reiner Haupt- (-37%) und Realschulen (-16%) ist gesunken. Dabei sind aus diesen Schulformen neue Schulformen entstanden. Zudem schlägt die Schließung schulartunabhängiger Orientierungsstufen zu Buche (-51%). Erhöht hat sich die Zahl integrierter Gesamtschulen, (+51%), Freier Waldorfschulen (+22%) und Schulen mit mehreren Bildungsgängen (+14%).

Die Grundschülerzahl sank zwischen 2002 und 2012 um 12% und die Zahl in der Sekundarstufe I, die bis zum Haupt- oder Realschulabschluss geht, hat um 19% abgenommen. Die Zahl der Schüler in der gymnasialen Oberstufe ist um 36% gestiegen. Das Problem stark sinkender Primarschülerzahlen bestimmt künftig die Situation in den Ländern. Dabei kämpfen dennoch einzelne Schulen mit einem Anwachsen der Schülerzahlen (u.a. durch Zuzüge in die laufenden Klassen hinein). Die Zahl der kleinen Hauptschulen steht bei rückgängigen Schülerzahlen bundesweit auf dem Prüfstand.

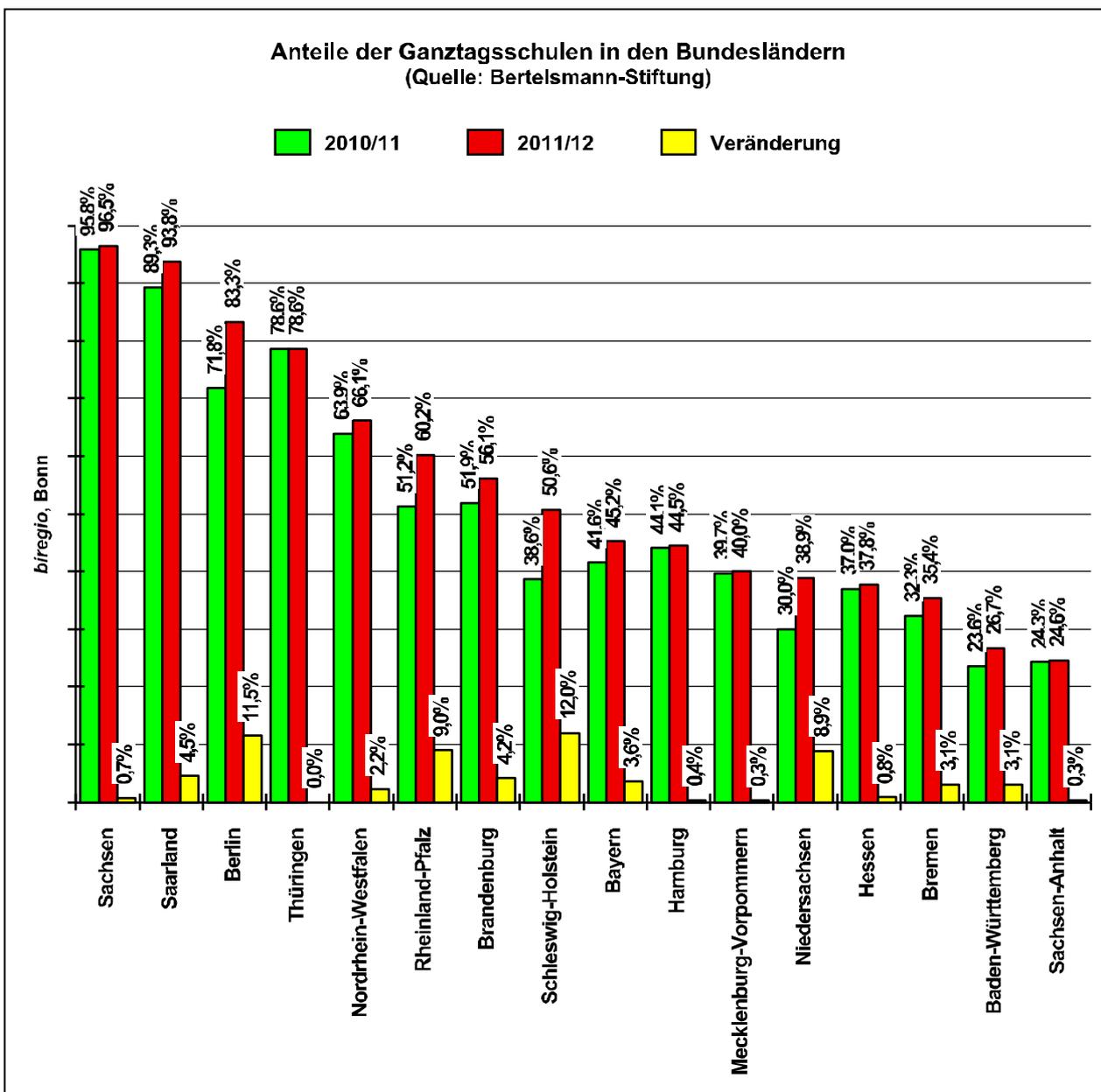
Mit der Notwendigkeit der Kostenreduzierung im Schulbereich ist ein weiteres Feld der (in fast allen Ländern versuchten) Veränderung in den Schullandschaften zu nennen. So verweisen die Bildungsminister darauf, dass die Zahl der Schüler noch länger recht hoch sein wird, die Mittel zur Einstellung der notwendigen Lehrer aber nicht vorhanden seien. Zudem ist über Jahre hinweg entgegen einer Berechenbarkeit die Lehrerbildung in den Ländern gedrosselt worden. So wird in den nächsten Jahren parallel zur Pensionierungswelle in einigen Fächern und gegebenenfalls speziell in einer Reihe von weniger attraktiv eingeschätzten Regionen ein Lehrermangel zu verzeichnen sein, selbst wenn Mittel für Einstellungen vorhanden wären.



Vorbemerkungen

### Handlungsfeld Ganztag / Betreuungsangebote

Die Zahl der Schulen mit einem über den Mittag hinausreichenden Angebot bzw. mit anderen Angeboten ist in Niedersachsen stark angestiegen. Zahlreiche Elternbefragungen von *biregio* haben gezeigt, dass Eltern nachmittäglichen Betreuungsangeboten im Primarbereich (noch stärker im Sekundarbereich) überaus befürwortend gegenüberstehen. Die Demografie und die Veränderungen bzw. die weitreichenden Verschiebungen im Schulformwahlverhalten fordern den Schulträgern einschneidende Anpassungsbeschlüsse ab. Der Ganztag als wichtiges Zukunftsthema, das für die Schulträger erhebliche finanzielle Bedeutung hat, wird für die Schulen immer bestimmender (Quelle: Zusammenstellung der Bertelsmann-Stiftung):



### ***Handlungsfeld Inklusion***

Ein weiteres wichtiges ehemaliges Zukunftsthema (durch die UN-Konvention ist es ein "Gegenwartsthema" geworden) stellt sich mit der Inklusion den Schulen (inhaltlich) und den Trägern (Veränderung der Standorte, Bereitstellung von Differenzierungsflächen, Umsetzung der Behindertengerechtigkeit der Standorte, Investition in Schulen, freie Förderschulgebäude usw.).

Wurden vor 10 Jahren nur 12 Prozent der Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Regelschulen unterrichtet (integriert), werden nun über 20 Prozent integriert bzw. inkludiert. Die Länder unterscheiden sich laut der Erhebung des Bundesamts immens voneinander. Am weitesten haben sich Schleswig-Holstein, Berlin, Bremen, Brandenburg in die inklusive Richtung bewegt, wobei Berlin und Bremen auch schon vor 10 Jahren eine führende Stellung eingenommen haben. Die Inklusion lässt sich mit Blick auf die Träger wohl nicht mehr verzögern - sondern nur noch umsetzen. Die Veränderungsgrade der Inklusion und deren Tempi in den Grund- und weiterführenden Schulen sind sehr unterschiedlich.

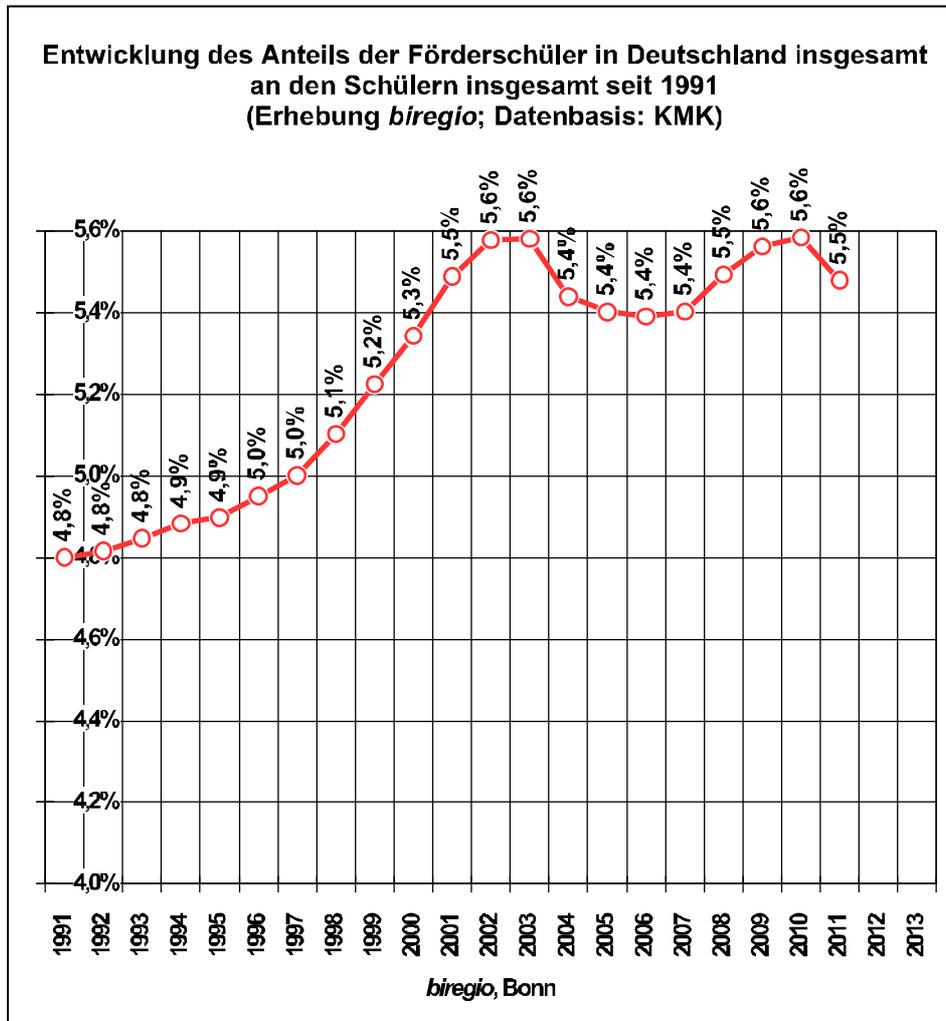
Die Quantifizierung zeigt das in gewisser Weise Relative der Förderbedarfe und die 'Schaffung von Exklusion' auf: 2000 besuchten in Deutschland 4,6 Prozent der Schüler Förderschulen. Nun sind es 6,4 Prozent. Sicher hat der steigende Frühchenanteil (in Deutschland 8,8 Prozent aller Geburten: 2008) zu erhöhten Fördernotwendigkeiten beigetragen, nicht aber allein die steigende Exklusionsentwicklung verursachen können. 2001 wurde 0,4 Prozent der Schüler ein emotionaler und sozialer Förderbedarf attestiert. Bis 2010 hat sich der Anteil verdoppelt.

In Rheinland-Pfalz gelten 4,9 Prozent der Schüler als förderbedürftig, in Mecklenburg-Vorpommern aber 10,9 Prozent. Innerhalb der Länder und selbst in ihren Regionen variiert der Anteil der Schüler, denen Förderbedarf bescheinigt, wird erheblich. Der Inklusionsanteil sinkt von Bildungsstufe zu Bildungsstufe. In der Grundschule liegt er im Bund bei 39,2 Prozent, in der weiterführenden Schule erst bei 21 Prozent.



Addiert man alle Zweige im Förderbereich und setzt die Schülerzahlen der Förderschulen zu den Zahlen in allen Grund- und weiterführenden Schulen und Jahrgangsstufen insgesamt in Relation (die heute vorliegenden Daten erscheinen nicht eindeutig und sollten grundsätzlich geprüft werden; hier Erhebung durch *biregio*, Datenquelle: KMK), ergibt sich folgendes Bild: Der Anteil der Förderschüler ist seit 1991 gestiegen und scheint jetzt erst rückläufig:

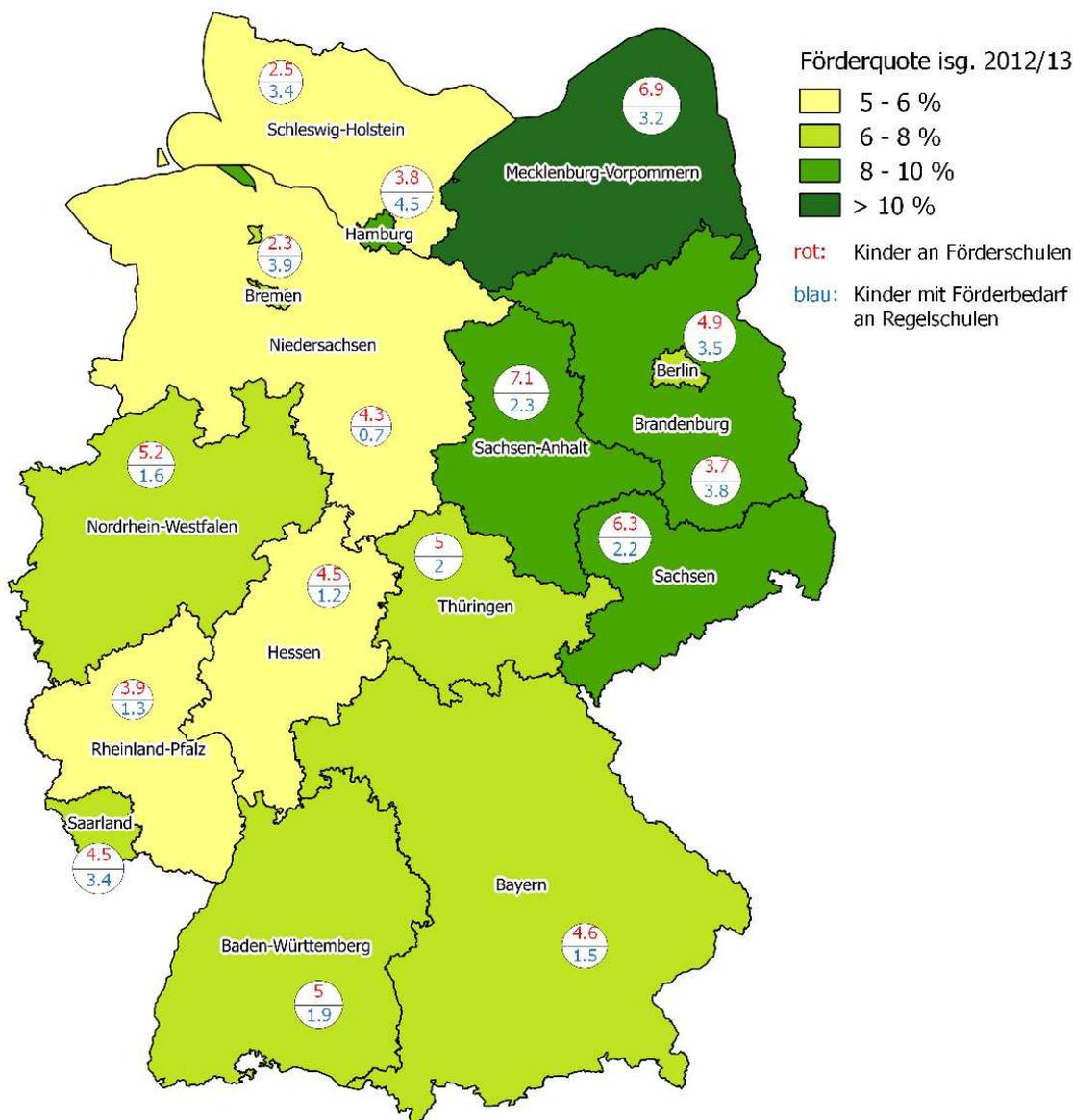
Vorbemerkungen



Vorbemerkungen

Die nachfolgende Grafik gibt einen Überblick über die Situation im Bereich der Inklusion (Schuljahr 2012/13). In Deutschland haben 6,6% der schulpflichtigen Kinder einen anerkannten Förderbedarf. Davon befinden sich 4,8% in Förderschulen und 1,9% im Gemeinsamen Unterricht. Es scheint, als sei die Einschätzung des Förderbedarfes in einem hohen Maße landes- und regionsabhängig. Die Länderquote von Kindern mit anerkanntem Förderbedarf variiert zwischen 10,1% in Mecklenburg-Vorpommern und 5,0% in Niedersachsen. Die geringsten Quoten in den Förderschulen verzeichnet im Schuljahr 2012/13 Bremen mit 2,3% und die höchsten das Land Mecklenburg-Vorpommern. Die größten Anteile im Gemeinsamen Unterricht sind in Bremen und die geringsten im Land Niedersachsen zu finden:

Inklusion an deutschen Schulen



### ***Gliederung des vorliegenden Schulentwicklungsplanes***

*biregio* hat in diesem Plan umfangreiches Datenmaterial vorgelegt:

- in Kapitel 2 zum Status quo der Schulen hinsichtlich Betreuung/Ganztag, Inklusion, Zusammensetzung der Schülerschaft und Verteilung der Schüler auf die verschiedenen Schulen vor Ort;
- in Kapitel 3 zur regionalen Schullandschaft;
- in Kapitel 4 und 5 zur Bevölkerungsentwicklung im Land, der Region und vor Ort;
- in Kapitel 6 zur zukünftigen demografischen Entwicklung;
- in Kapitel 7 zur Entwicklung der Grundschulen;
- in Kapitel 8 zur Entwicklung der Förderschulen;
- in Kapitel 9 zu den Übergängen von den Grundschulen an die weiterführende Schulen;
- in Kapitel 10 zu den Pendlern;
- in Kapitel 11 und 12 zu den Rückläufern und der Entwicklung der weiterführenden Schulen.
- in Kapitel 13 zur Entwicklung der Berufsbildenden Schule.

In Kapitel 14 wird das Raumprogramm, das *biregio* beim Vergleich der Schulen einsetzt, erläutert. Die konkreten Raum- und Flächenbilanzen befinden sich in Kapitel 15. Der Schulentwicklungsplan endet mit einer kurzen Zusammenfassung und Handlungsempfehlungen in Kapitel 16.

Die Vorschläge zur Umstrukturierung der Schullandschaft im Bereich der Berufsbildenden Schule erfolgen auf der Grundlage der Begehung, die *biregio* im September 2015 durchgeführt hat.

Projektgruppe BILDUNG und REGION, *biregio*  
Bonn-Bad Godesberg



## 2. Das Schulangebot und die Spezifika dieses Angebotes im Landkreis Wittmund

Für den Landkreis Wittmund werden für das Schuljahr 2014/15 überblickartig Daten zusammengetragen: die Schülerzahlen, die Zahl der gebildeten Klassen, die Klassenfrequenzen, die Anteile der Jungen und Mädchen, der Anteil der deutschen Schüler, der Anteil der Schüler mit ausländischen Pässen, Angaben zur Religionszugehörigkeit, zu Betreuungsangeboten und Inklusionsanteilen. Die Daten wurden von den Schulen zur Verfügung gestellt; daher kann es in den Gesamtsummen zu Abweichungen zu anderen Kapiteln geben, bei denen jeweils die Angaben des Statistischen Landesamts zum Stichtag verwendet wurden.

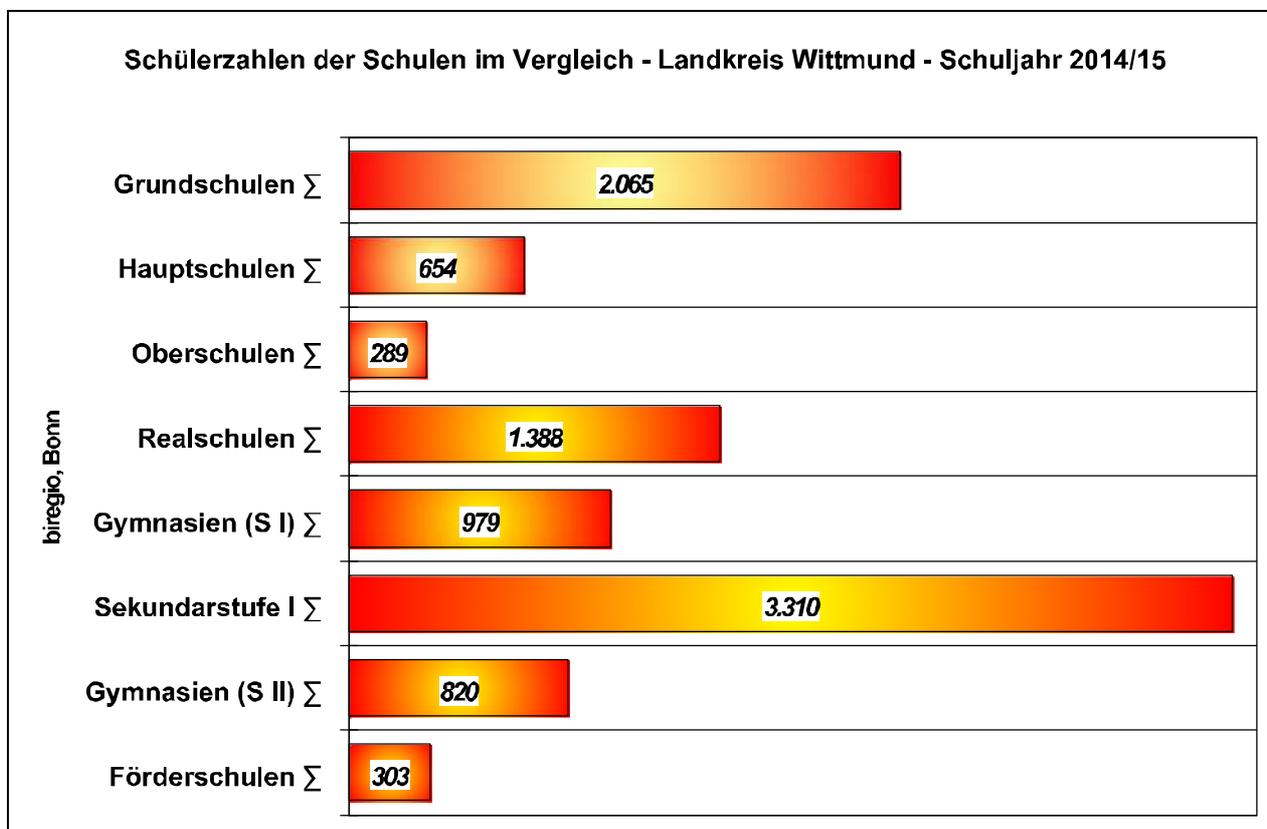
Auch für die Schulen in sonstiger Trägerschaft (privat, Land Niedersachsen) konnten dem Landkreis Wittmund und damit *biregio* für die Rückschau auf die vergangenen Jahre und das aktuelle Jahr eine Reihe von Daten zur Verfügung stellen. Hierfür ist herzlich zu danken. Da nicht alle Datensätze komplett zur Verfügung stehen, wurde dies bei den entsprechenden Kapiteln berücksichtigt.

Die Träger im Landkreis Wittmund halten folgende Schulformen vor: Grundschule (GrS), Hauptschule (HS), Realschule (RS), Gymnasium (GY), Oberschule (ObS) und Förderschule (FöS).

In der Grundschule werden nun 2.065 und in der Förderschule 303 Schüler unterrichtet. Die Schulform Hauptschule bindet 654 Schüler, die Oberschule 289 Schüler, die Realschule 1.388. Das Gymnasium bindet in der Sekundarstufe I 979 und in der Sekundarstufe II 820 Schüler:

Schulangebot vor Ort

vergleichende Betrachtungen



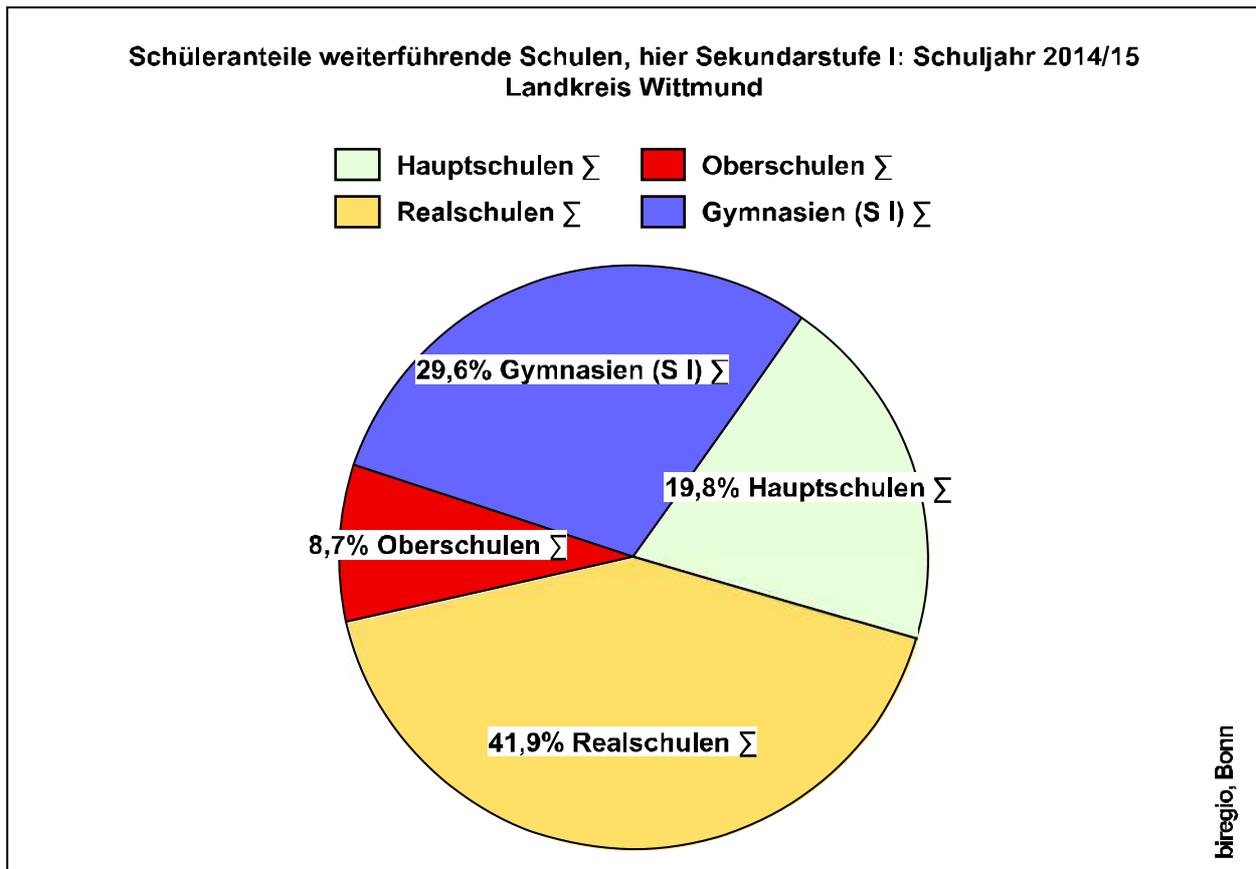
| Landkreis Wittmund - Schülerzahlen, Klassenzahlen, mittlere Klassenfrequenzen 2014/15 |         |     |                |                            |         |                 |       |                           |                   |
|---|---------|-----|----------------|----------------------------|---------|-----------------|-------|---------------------------|-------------------|
| in der Primarstufe:   |         |     | in der Sek. I: |                            |         | in der Sek. II: |       |                           |                   |
|   | Schüler | Kl. | Freq.          |                            | Schüler | Kl.             | Freq. |                           | Schüler           |
| Grundschulen $\Sigma$   | 2.065   | 122 | 16,9           | weiterf. Schulen $\Sigma$  | 3.310   | 149             | 22,2  | weiterf. Schulen $\Sigma$ | 820               |
| G(H)S Spiekeroog  | 16      | 3   | 5,3            | H(R)S(GY) Alex.-v.-Humb    | 271     | 13              | 20,8  | (HRS)GY Alex.-v.-Hu       | 304               |
| G(HR/Fö)S Langeoog  | 55      | 5   | 11,0           | HS Langeoog, Inselschule   | 12      | 3               | 4,0   | GY Spiekeroog Lietz       | 62                |
| GrS Esens Nord  | 303     | 16  | 18,9           | HS AAF                     | 144     | 7               | 20,6  | GY Esens (Nieders.        | 454               |
| GrS Esens Süd   | 188     | 11  | 17,1           | HS Esens Jander            | 227     | 12              | 18,9  |                           |                   |
| GrS Friedeburg  | 193     | 12  | 16,1           | ObS Spiekeroog, Inselsch.  | 6       | 1               | 6,0   |                           |                   |
| GrS Friedeburg, Horsten   | 123     | 7   | 17,6           | ObS Westerholt Fabricius   | 283     | 15              | 18,9  |                           |                   |
| GrS Friedeburg, Reepsh  | 73      | 4   | 18,3           | RS(HS/GY) Alex.-v.-Huml    | 613     | 23              | 26,7  |                           |                   |
| GrS Holtriem, Blomberg/l  | 130     | 8   | 16,3           | RS Langeoog, Inselschule   | 46      | 3               | 15,3  |                           |                   |
| GrS Holtriem, Uтары/Ocht  | 102     | 6   | 17,0           | RS AAF                     | 309     | 12              | 25,8  |                           |                   |
| GrS Holtriem, Westerholt  | 159     | 10  | 15,9           | RS Esens Gittermann        | 420     | 17              | 24,7  |                           |                   |
| GrS Wittmund, Burhafe   | 75      | 4   | 18,8           | (HRS)GY Alex.-v.-Humb      | 449     | 18              | 24,9  |                           |                   |
| GrS Wittmund, Leerhafe  | 102     | 7   | 14,6           | GY Spiekeroog Lietz (priv. | 42      | 5               | 8,4   |                           |                   |
| GrS Wittmund, Ardorf  | 60      | 4   | 15,0           | GY Esens (Nieders. Interr  | 488     | 20              | 24,4  |                           |                   |
| GrS Wittmund, Carolinen   | 78      | 5   | 15,6           |                            |         |                 |       |                           |                   |
| GrS Wittmund, Finkenbur   | 345     | 16  | 21,6           |                            |         |                 |       |                           |                   |
| GrS Wittmund, Willen  | 63      | 4   | 15,8           |                            |         |                 |       |                           |                   |
| <b>Grundschulregionen</b>   | 2.065   | 122 | 16,9           |                            |         |                 |       | weiterhin:                |                   |
| <i>Inseln</i> $\Sigma$  | 71      | 8   | 8,9            |                            |         |                 |       | in der Förder-            |                   |
| <i>Esens</i> $\Sigma$   | 491     | 27  | 18,2           |                            |         |                 |       | pädagogik $\Sigma$        | Schüler Kl. Freq. |
| <i>Friedeburg</i> $\Sigma$  | 389     | 23  | 16,9           |                            |         |                 |       | FöS Esens                 | 167 12 13,9       |
| <i>Holtriem</i> $\Sigma$  | 391     | 24  | 16,3           |                            |         |                 |       | FöS Wittmund              | 134 13 10,3       |
| <i>Wittmund</i> $\Sigma$  | 723     | 40  | 18,1           |                            |         |                 |       | FS Langeoog, Inse         | 2                 |
|   |         |     |                |                            |         |                 |       | weiterhin:                |                   |
|   |         |     |                |                            |         |                 |       | Berufsbildende Sch        | Schüler Kl. Freq. |
|   |         |     |                |                            |         |                 |       | BBS Wittmund              | 1.866 98 19,0     |
|   |         |     |                |                            |         |                 |       | BBS Wittmund, AS          | 1.597 85 18,8     |
|   |         |     |                |                            |         |                 |       |                           | 269 13 20,7       |
|   | Schüler | Kl. | Freq.          |                            |         |                 |       |                           |                   |
| <b>Grundschulen</b> $\Sigma$  | 2.065   | 122 | 16,9           |                            |         |                 |       |                           |                   |
| <b>Hauptschulen</b> $\Sigma$  | 654     | 35  | 18,7           |                            |         |                 |       |                           |                   |
| <b>Oberschulen</b> $\Sigma$   | 289     | 16  | 18,1           |                            |         |                 |       |                           |                   |
| <b>Realschulen</b> $\Sigma$   | 1.388   | 55  | 25,2           |                            |         |                 |       |                           |                   |
| <b>Gymnasien (S I)</b> $\Sigma$   | 979     | 43  | 22,8           |                            |         |                 |       |                           |                   |
| <b>Sekundarstufe I</b> $\Sigma$   | 3.310   | 149 | 22,2           |                            |         |                 |       |                           |                   |
| <b>Gymnasien (S II)</b> $\Sigma$  | 820     |     |                |                            |         |                 |       |                           |                   |
| <b>Förderschulen</b> $\Sigma$   | 303     | 25  | 12,1           |                            |         |                 |       |                           |                   |
| <b>allg.bild. Schulen</b> $\Sigma$  | 6.498   | 296 | 22,0           |                            |         |                 |       |                           |                   |
| <b>Berufsbildende Schu</b>  | 1.866   | 98  | 19,0           |                            |         |                 |       |                           |                   |
| AAF: Altes Amt Friedeburg   |         |     |                |                            |         |                 |       |                           |                   |

Schulangebot vor Ort

vergleichende Betrachtungen

biregio, Bonn

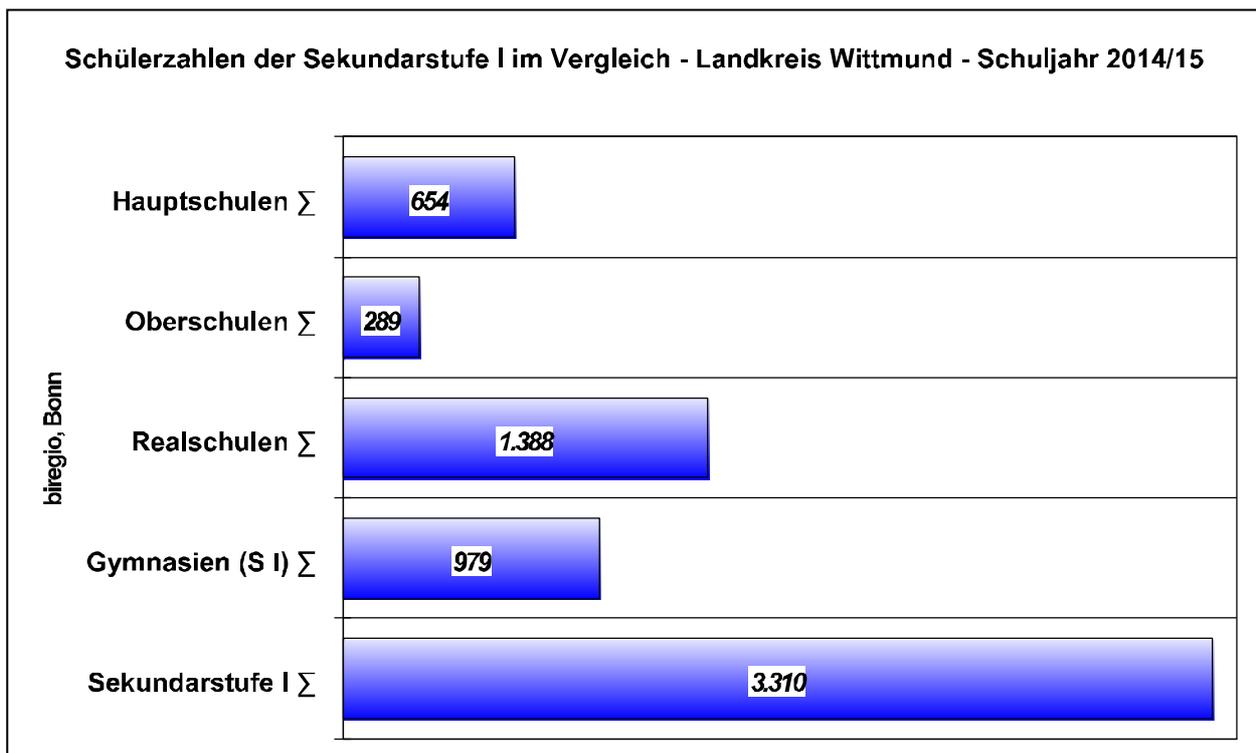




Schulangebot vor Ort

vergleichende Betrachtungen

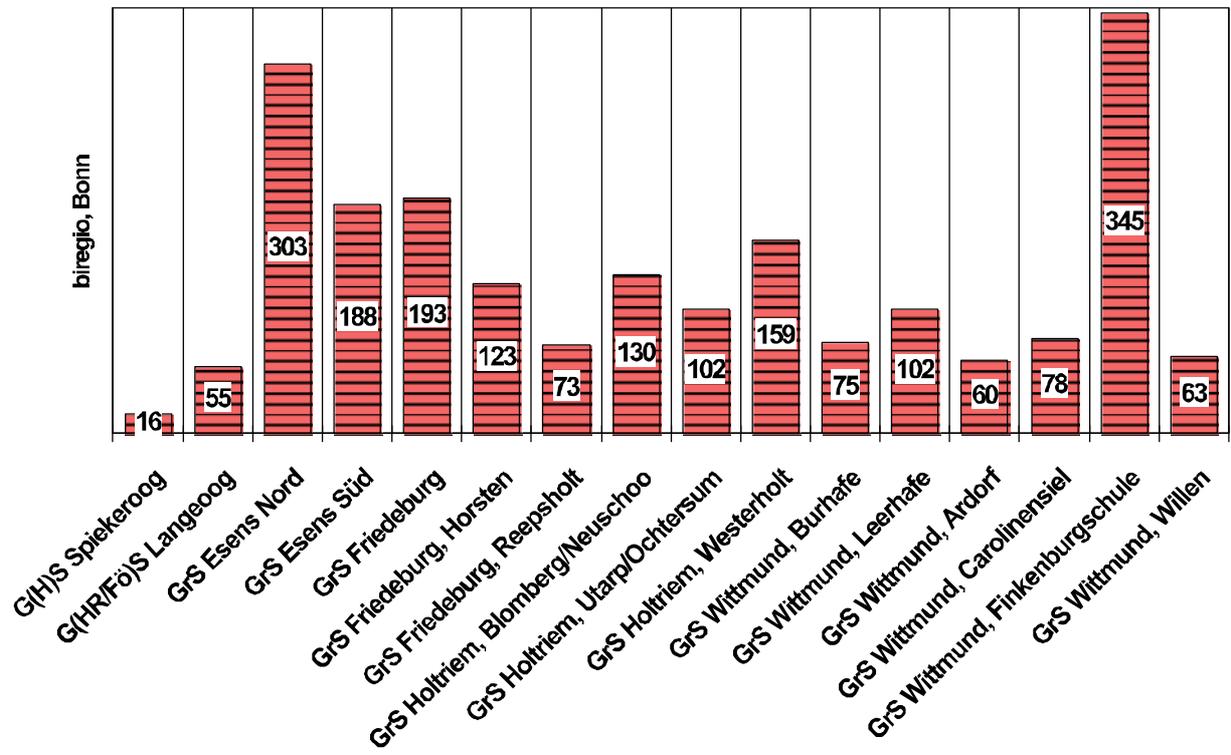
Die Hauptschule ist heute eine Schulform, die nicht mehr im Zentrum der Interessen der Eltern liegt. Die Oberschule ist im Landkreis Wittmund insgesamt ebenfalls eine quantitativ betrachtet schwach vertretene Schulform:



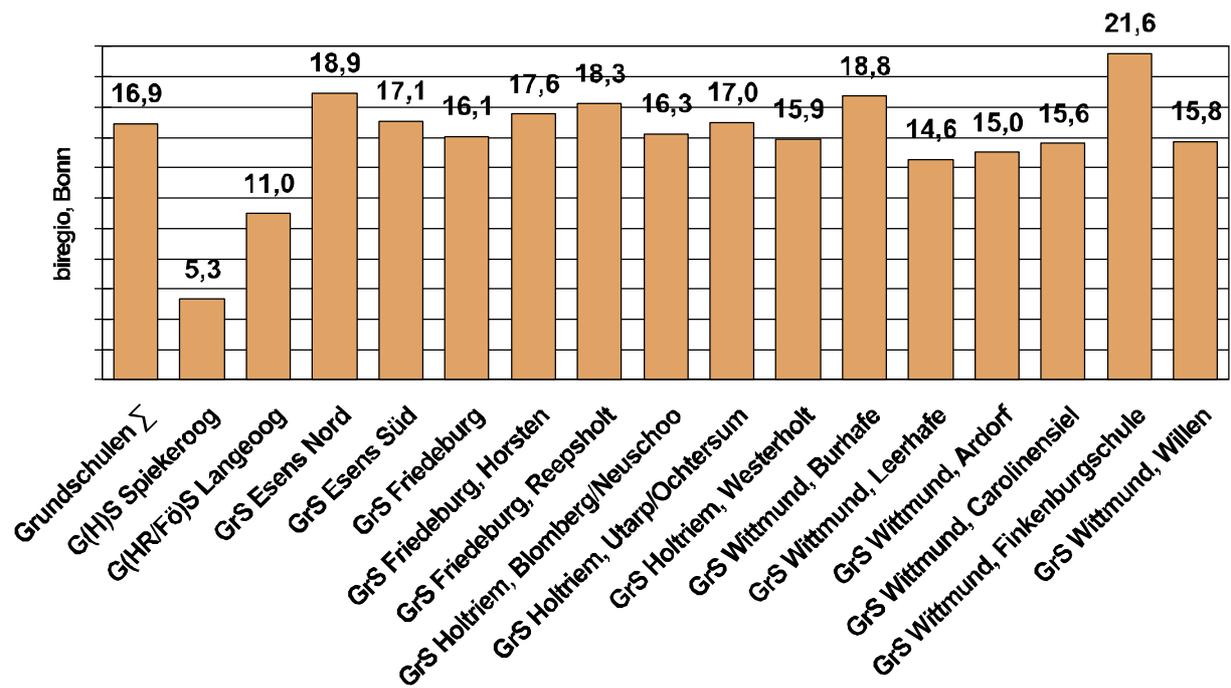
Schulangebot vor Ort

vergleichende Betrachtungen

Schülerzahlen in den Grundschulen - Landkreis Wittmund - Schuljahr 2014/15



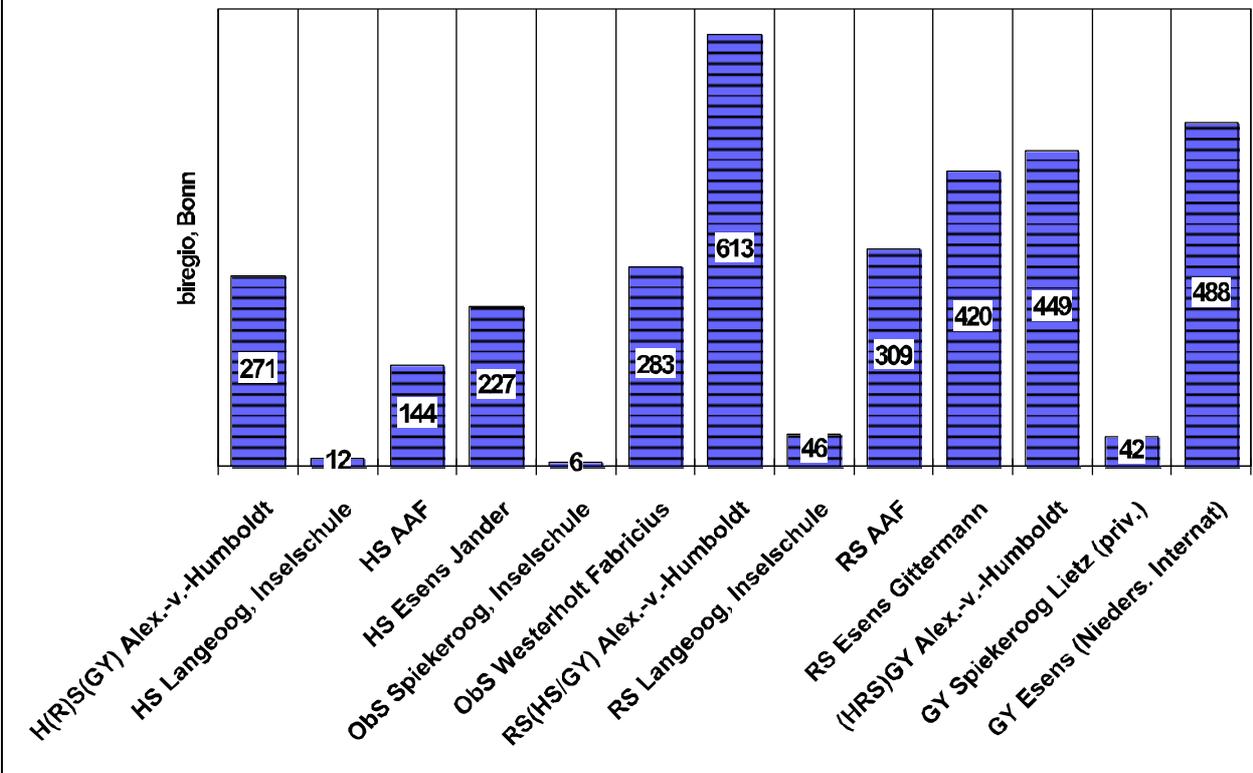
Klassenfrequenzen im Vergleich, Grundschulen - Landkreis Wittmund - Schuljahr 2014/15



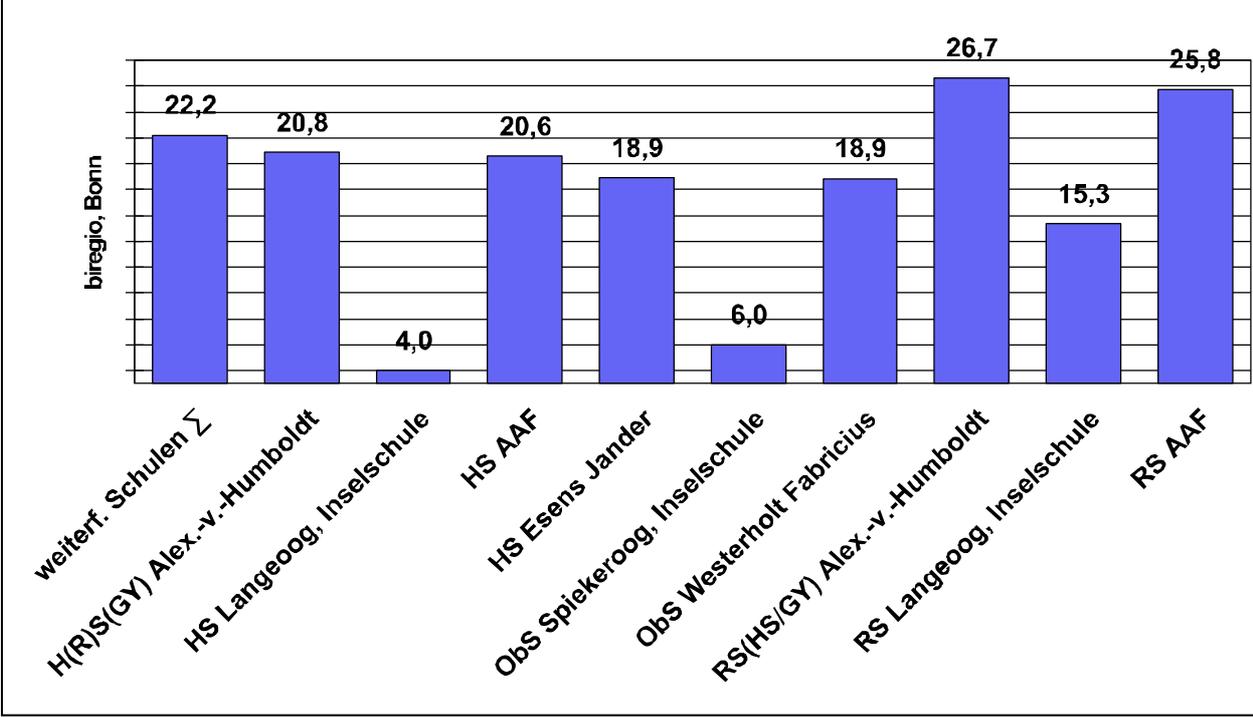
Schulangebot vor Ort

vergleichende Betrachtungen

Schülerzahlen in der Sekundarstufe I im Vergleich  
Landkreis Wittmund - Schuljahr 2014/15



Klassenfrequenzen in der Sekundarstufe I im Vergleich  
Landkreis Wittmund - Schuljahr 2014/15

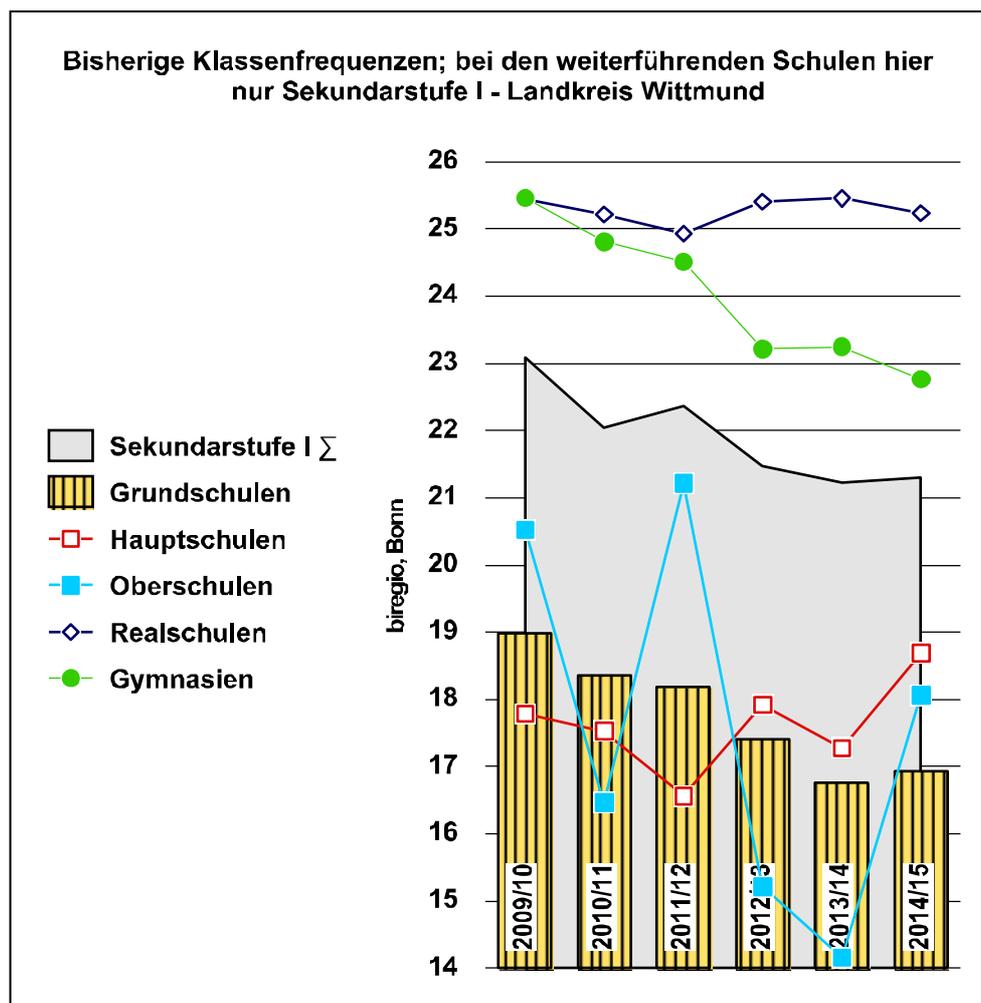


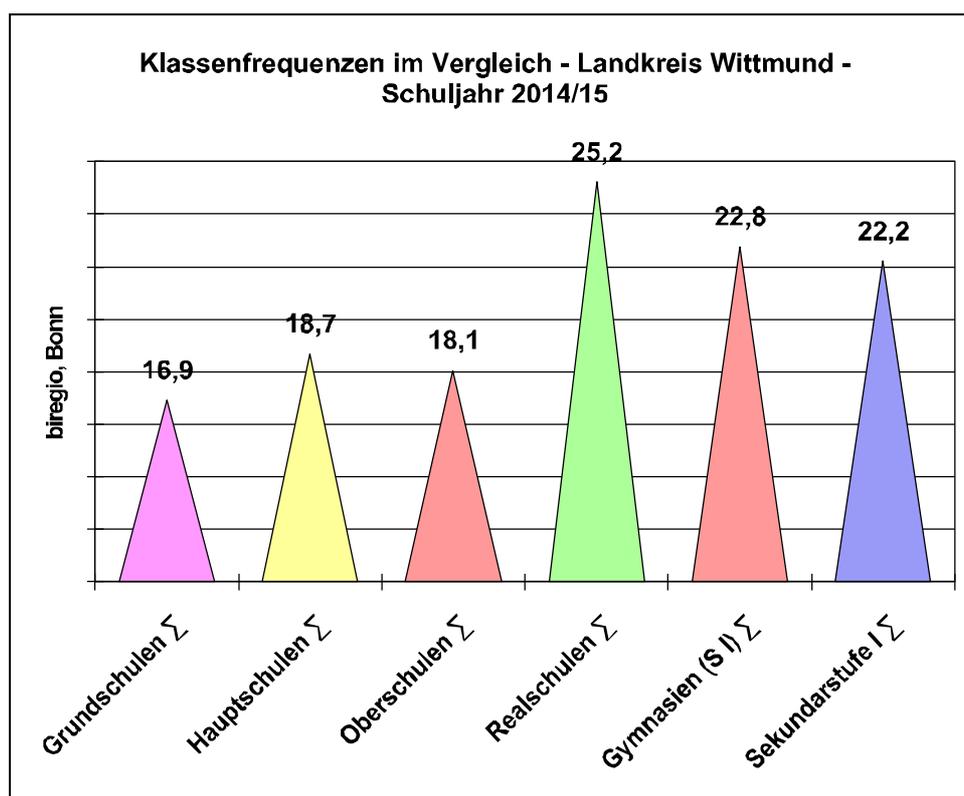
Die Klassenfrequenzen in den Grundschulen und weiterführenden Schulen vor Ort haben sich in den letzten Schuljahren verändert: In den Grundschulen wird mit 16,9 derzeit im statistischen Schnitt der Schulen eine mittlere Klassenfrequenz von 17,2 knapp unterschritten. Die Hauptschule arbeitet mit einer Frequenz von 18,7 Schülern im Schnitt. Die Realschule bindet im Schnitt 25,2 Schüler pro Klasse, das Gymnasium weist eine Frequenz von 22,8 auf und die Oberschulen eine von 18,1; die weiterführenden Schulen insgesamt binden 21,3 Schüler pro Klasse:

Schulangebot vor Ort  
vergleichende Betrachtungen

| Klassenfrequenzen in den letzten Schuljahren |         |         |         |         |         |         |             |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|
| Schuljahr                                    | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | Mittel*     |
| <b>Grundschulen</b>                          | 19,0    | 18,4    | 18,2    | 17,4    | 16,8    | 16,9    | <b>17,2</b> |
| <b>Hauptschulen</b>                          | 17,8    | 17,5    | 16,6    | 17,9    | 17,3    | 18,7    | <b>17,9</b> |
| <b>Oberschulen</b>                           | 20,5    | 16,5    | 21,2    | 15,2    | 14,2    | 18,1    | <b>16,8</b> |
| <b>Realschulen</b>                           | 25,4    | 25,2    | 24,9    | 25,4    | 25,5    | 25,2    | <b>25,3</b> |
| <b>Gymnasien</b>                             | 25,5    | 24,8    | 24,5    | 23,2    | 23,3    | 22,8    | <b>23,3</b> |
| <b>Sekundarstufe I <math>\Sigma</math></b>   | 23,1    | 22,0    | 22,4    | 21,5    | 21,2    | 21,3    | <b>21,5</b> |

\* trendgewichtete Mittel biregio, Bonn



Schulangebot  
vor Ortvergleichende  
Betrachtun-  
gen

Im Folgenden werden hier mit Blick auf die besonderen Schulstrukturen und Schülerverteilungen die Anteile der Mädchen sowie der Jungen und der Staatsangehörigkeiten in den Schulen aufgezeigt.

Obwohl sich im Primar- und im Sekundarbereich insgesamt die Verteilung von Jungen und Mädchen ähnelt (strukturell werden allerdings mehr Jungen geboren), werden Unterschiede deutlich. Diese sind im Bereich der weiterführenden Schulen - auch - im Landkreis Wittmund von den Angeboten vor Ort und vor allem auch vom Pendlerverhalten abhängig, weil Mädchen in der Regel höhere Bildungslaufbahnen bevorzugen und zu den entsprechenden Schulen ein- bzw. auspendeln.

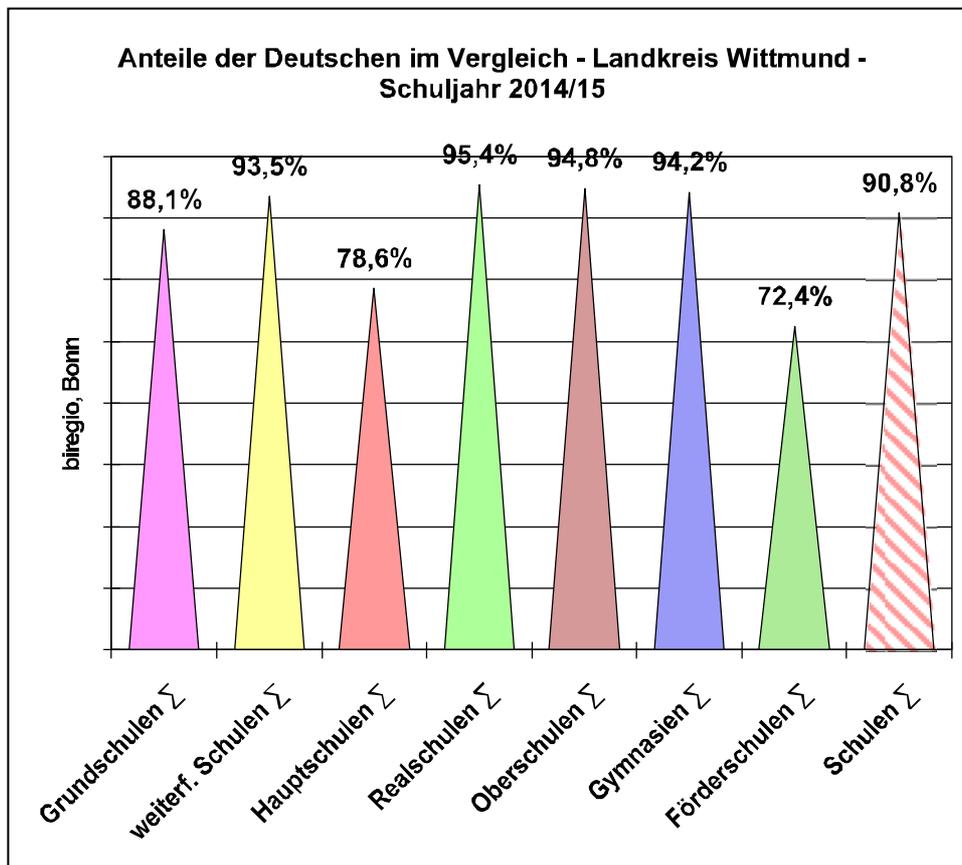
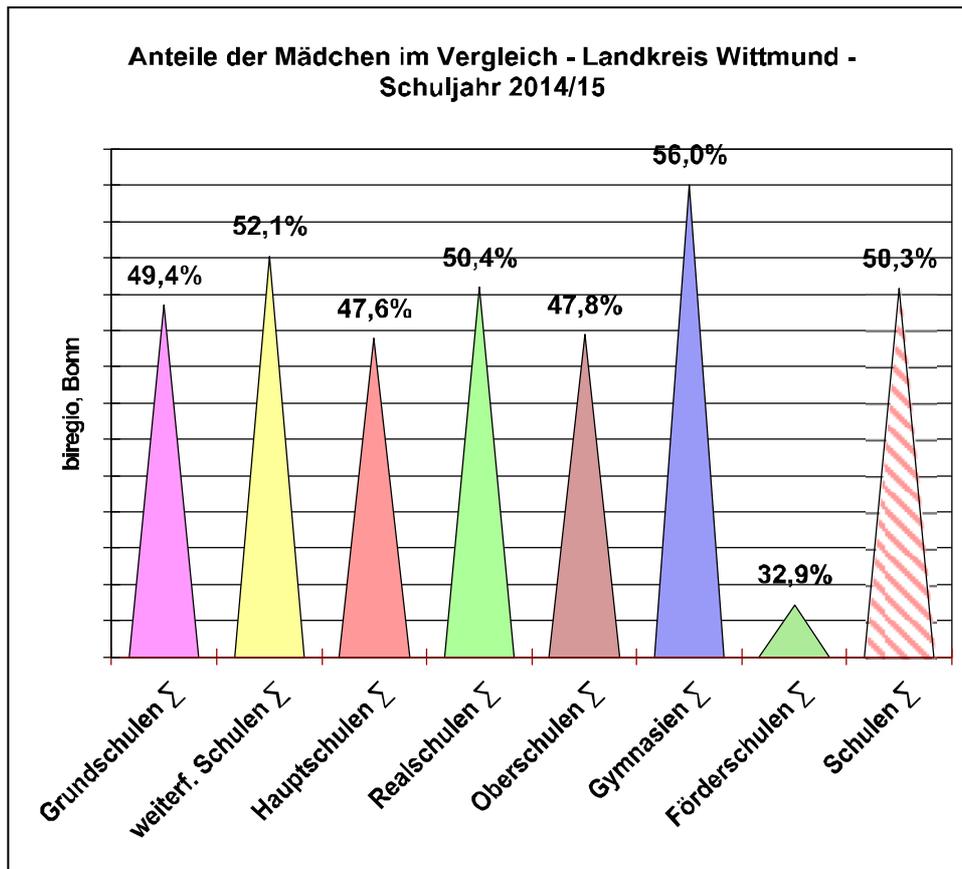
In den Schulen vor Ort liegt der Mädchenanteil in den Grundschulen derzeit insgesamt bei 49,4%; in den weiterführenden Schulen (Sekundarstufe I und II insgesamt) liegt er bei 52,1% und in den Schulen insgesamt bei 50,3%. Unterschiede bestehen zwischen den einzelnen Schulen und Schulformen. Allgemein gesprochen entwickeln sich die Haupt- und Förderschulen in immer stärkerem Maße zu 'Jungenschulen'. Im Landkreis Wittmund ist dieser Effekt vor allem im Bereich der Förderschulen zu beobachten.

Die Grundschulen im Landkreis Wittmund haben einen Anteil von 4,9% Kindern mit nicht-deutschen Pässen. Die Hauptschule vor Ort hat einen Anteil von 79% deutschen Schülern (der Anteil der ausländischen Schüler beträgt hier 16% und der Anteil der Schüler mit Migrationshintergrund 6%):



Schulangebot vor Ort

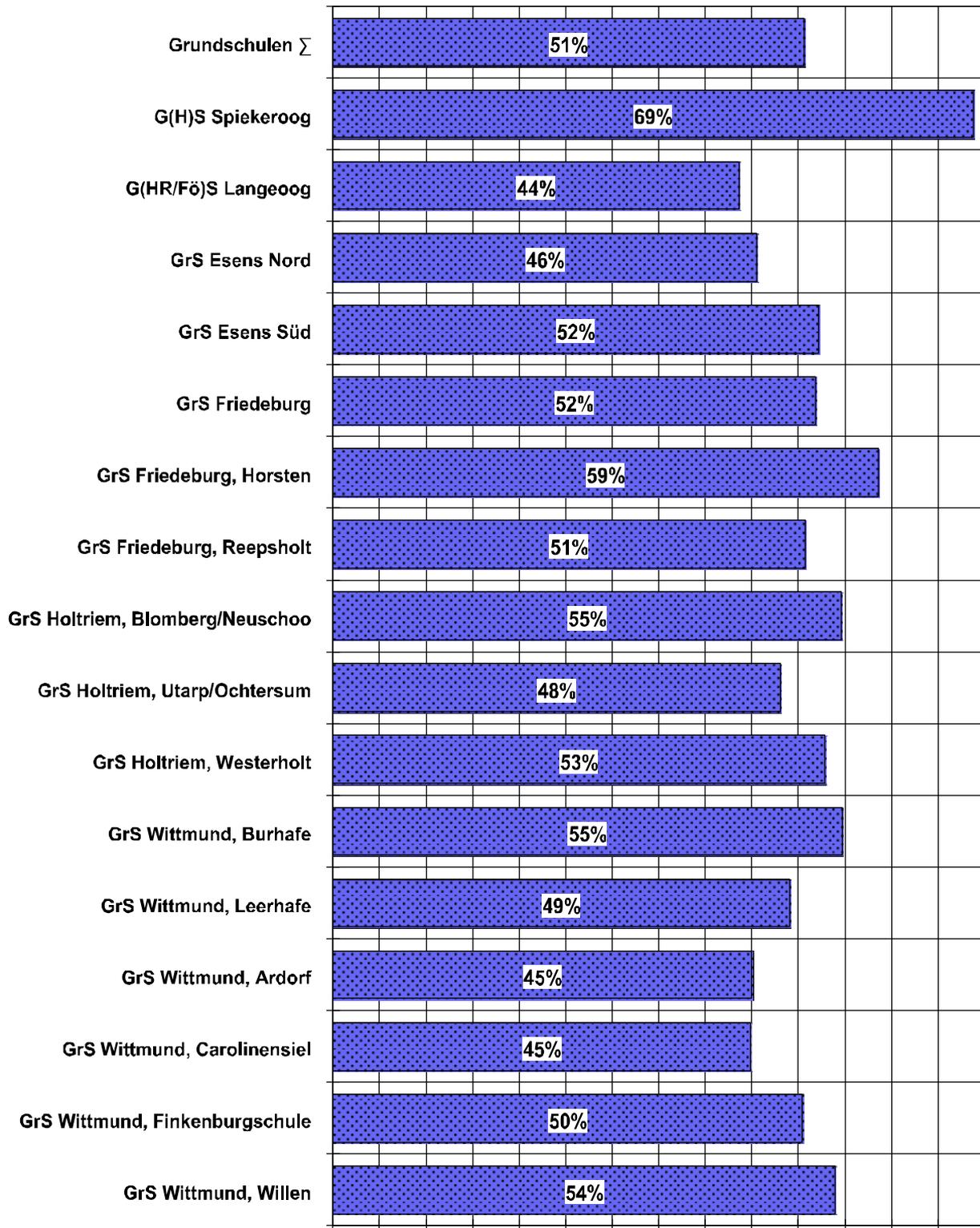
vergleichende Betrachtungen



| Jungen- und Mädchenanteile in den Schulen                                 |  |        |       |         |       |           |        |           |        |           | Schuljahr: 2014/15 |               |       |
|---|--|--------|-------|---------|-------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------------------|---------------|-------|
| Anteile von Deutschen, Ausländern und Deutschen mit Migrationshintergrund |  |        |       |         |       |           |        |           |        |           |                    |               |       |
| in der Primarstufe:   |  | Jungen |       | Mädchen |       | insgesamt |        | Deutsche* |        | Ausländer |                    | Dt./Migration |       |
| Grundschulen $\Sigma$   |  | 1.045  | 50,6% | 1.020   | 49,4% | 2.065     | 100,0% | 1.820     | 88,1%  | 102       | 4,9%               | 143           | 6,9%  |
| G(H)S Spiekeroog  |  | 11     | 68,8% | 5       | 31,3% | 16        | 100,0% | 13        | 81,3%  | 3         | 18,8%              |               |       |
| G(HR/Fö)S Langeoog  |  | 24     | 43,6% | 31      | 56,4% | 55        | 100,0% | 51        | 92,7%  | 2         | 3,6%               | 2             | 3,6%  |
| GrS Esens Nord  |  | 138    | 45,5% | 165     | 54,5% | 303       | 100,0% | 259       | 85,5%  | 19        | 6,3%               | 25            | 8,3%  |
| GrS Esens Süd   |  | 98     | 52,1% | 90      | 47,9% | 188       | 100,0% | 186       | 98,9%  | 1         | 0,5%               | 1             | 0,5%  |
| GrS Friedeburg  |  | 100    | 51,8% | 93      | 48,2% | 193       | 100,0% | 185       | 95,9%  | 3         | 1,6%               | 5             | 2,6%  |
| GrS Friedeburg, Horsten   |  | 72     | 58,5% | 51      | 41,5% | 123       | 100,0% | 123       | 100,0% |           |                    |               |       |
| GrS Friedeburg, Reepsholt   |  | 37     | 50,7% | 36      | 49,3% | 73        | 100,0% | 73        | 100,0% |           |                    |               |       |
| GrS Holtriem, Blomberg/Neuschoo   |  | 71     | 54,6% | 59      | 45,4% | 130       | 100,0% | 125       | 96,2%  | 4         | 3,1%               | 1             | 0,8%  |
| GrS Holtriem, Uтары/Ochtersum   |  | 49     | 48,0% | 53      | 52,0% | 102       | 100,0% | 96        | 94,1%  | 3         | 2,9%               | 3             | 2,9%  |
| GrS Holtriem, Westerholt  |  | 84     | 52,8% | 75      | 47,2% | 159       | 100,0% | 154       | 96,9%  | 5         | 3,1%               |               |       |
| GrS Wittmund, Burhafe   |  | 41     | 54,7% | 34      | 45,3% | 75        | 100,0% | 72        | 96,0%  |           |                    | 3             | 4,0%  |
| GrS Wittmund, Leerhafe  |  | 50     | 49,0% | 52      | 51,0% | 102       | 100,0% | 96        | 94,1%  | 4         | 3,9%               | 2             | 2,0%  |
| GrS Wittmund, Ardorf  |  | 27     | 45,0% | 33      | 55,0% | 60        | 100,0% | 60        | 100,0% |           |                    |               |       |
| GrS Wittmund, Carolinensiel   |  | 35     | 44,9% | 43      | 55,1% | 78        | 100,0% | 76        | 97,4%  | 2         | 2,6%               |               |       |
| GrS Wittmund, Finkenburgschule  |  | 174    | 50,4% | 171     | 49,6% | 345       | 100,0% | 198       | 57,4%  | 52        | 15,1%              | 95            | 27,5% |
| GrS Wittmund, Willen  |  | 34     | 54,0% | 29      | 46,0% | 63        | 100,0% | 53        | 84,1%  | 4         | 6,3%               | 6             | 9,5%  |
| *Deutsche ohne Migrationshintergrund                                      |  |        |       |         |       |           |        |           |        |           | biregio, Bonn      |               |       |

Schulangebot  
vor Ortvergleichende  
Betrachtun-  
gen

Jungenanteile in den Grundschulen - Landkreis Wittmund - Schuljahr 2014/15



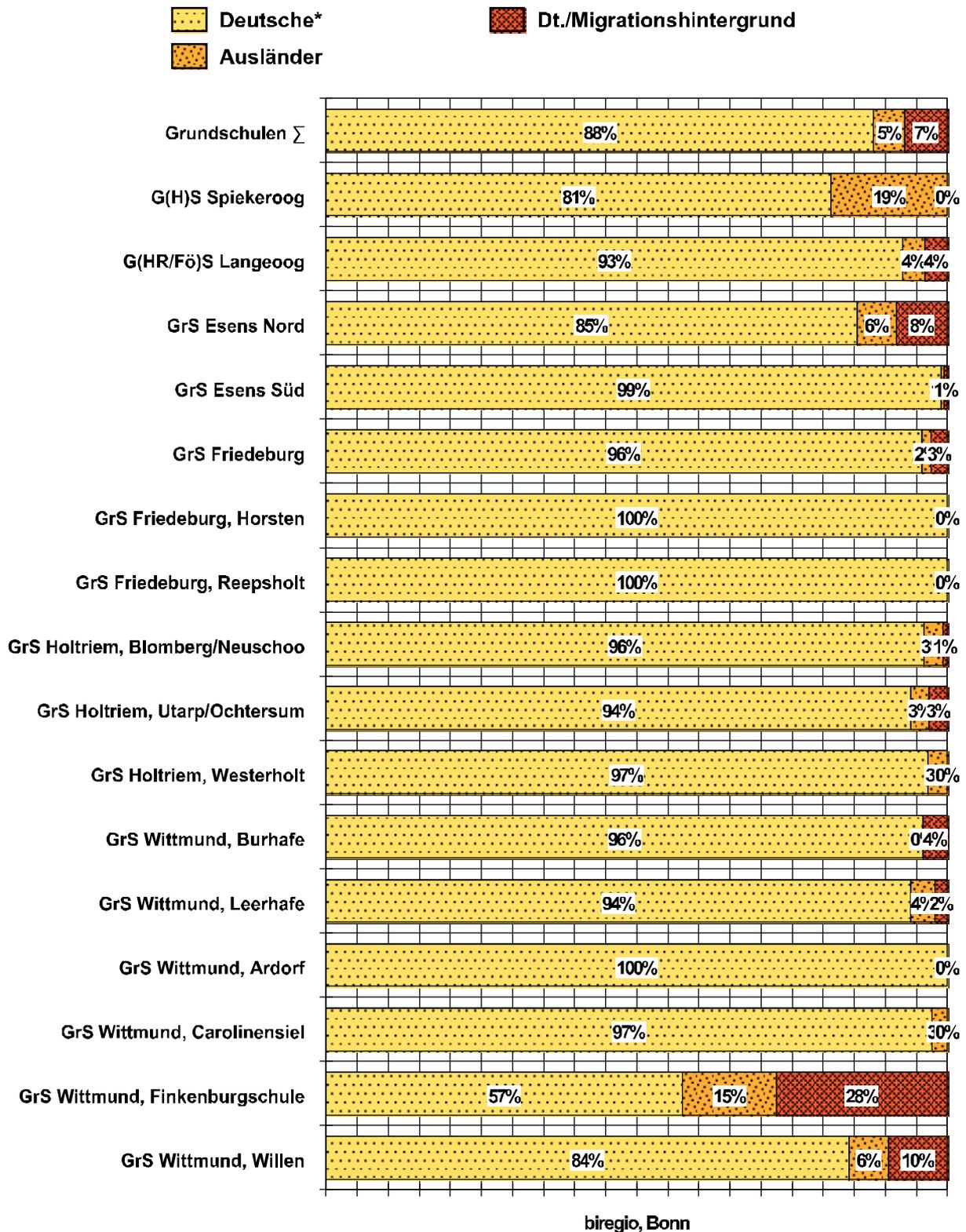
Schulangebot vor Ort

vergleichende Betrachtungen

biregio, Bonn



Anteile der Deutschen, Ausländer und Deutschen mit Migrationshintergrund in den Grundschulen - Landkreis Wittmund - Schuljahr 2014/15



Schulangebot vor Ort

vergleichende Betrachtungen



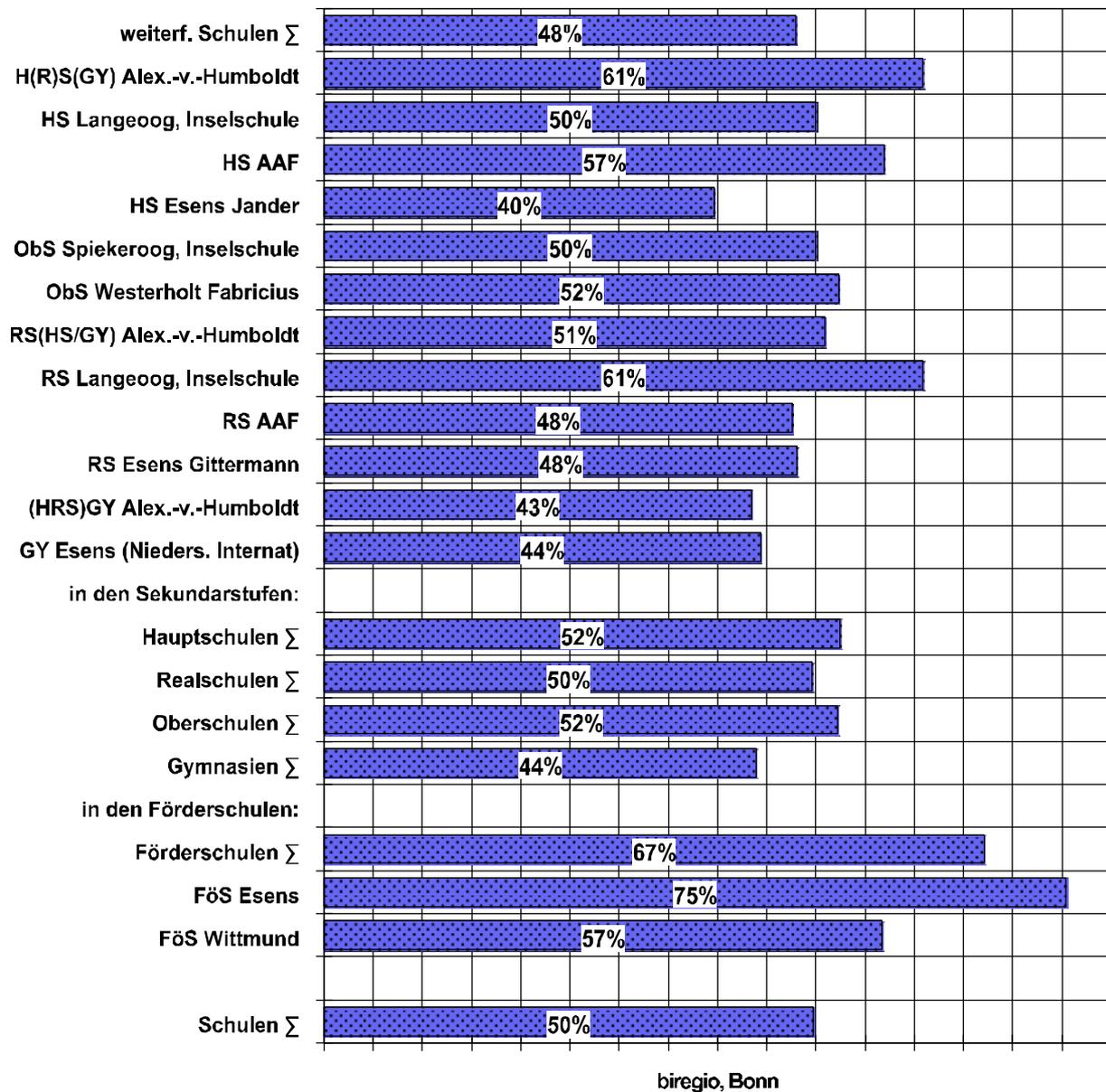
| Jungen- und Mädchenanteile in den Schulen                                     |  |                                  |              |              |              |              |               |              |              |            | Schuljahr: 2014/15 |               |             |
|---|--|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|------------|--------------------|---------------|-------------|
| Anteile von Deutschen, Ausländern und Deutschen mit Migrationshintergrund     |  |                                  |              |              |              |              |               |              |              |            |                    |               |             |
| in den Sekundarstufen:  |  | Jungen                           |              | Mädchen      |              | insgesamt    |               | Deutsche*    |              | Ausländer  |                    | Dt./Migration |             |
| weiterf. Schulen $\Sigma$   |  | 1.928                            | 47,9%        | 2.098        | 52,1%        | 4.026        | 100,0%        | 3.766        | 93,5%        | 152        | 3,8%               | 108           | 2,7%        |
| H(R)S(GY) Alex.-v.-Humboldt   |  | 165                              | 60,9%        | 106          | 39,1%        | 271          | 100,0%        | 225          | 83,0%        | 31         | 11,4%              | 15            | 5,5%        |
| HS Langeoog, Inselschule  |  | 6                                | 50,0%        | 6            | 50,0%        | 12           | 100,0%        | 12           | 100,0%       |            |                    |               |             |
| HS AAF  |  | 82                               | 56,9%        | 62           | 43,1%        | 144          | 100,0%        | 132          | 91,7%        | 12         | 8,3%               |               |             |
| HS Esens Jander   |  | 90                               | 39,6%        | 137          | 60,4%        | 227          | 100,0%        | 202          | 89,0%        | 16         | 7,0%               | 9             | 4,0%        |
| ObS Spiekeroog, Inselschule   |  | 3                                | 50,0%        | 3            | 50,0%        | 6            | 100,0%        | 6            | 100,0%       |            |                    |               |             |
| ObS Westerholt Fabricius  |  | 148                              | 52,3%        | 135          | 47,7%        | 283          | 100,0%        | 268          | 94,7%        | 8          | 2,8%               | 7             | 2,5%        |
| RS(HS/GY) Alex.-v.-Humboldt   |  | 312                              | 50,9%        | 301          | 49,1%        | 613          | 100,0%        | 574          | 93,6%        | 34         | 5,5%               | 5             | 0,8%        |
| RS Langeoog, Inselschule  |  | 28                               | 60,9%        | 18           | 39,1%        | 46           | 100,0%        | 46           | 100,0%       |            |                    |               |             |
| RS AAF  |  | 147                              | 47,6%        | 162          | 52,4%        | 309          | 100,0%        | 306          | 99,0%        | 3          | 1,0%               |               |             |
| RS Esens Gittermann   |  | 202                              | 48,1%        | 218          | 51,9%        | 420          | 100,0%        | 398          | 94,8%        | 17         | 4,0%               | 5             | 1,2%        |
| (HRS)GY Alex.-v.-Humboldt   |  | 327                              | 43,4%        | 426          | 56,6%        | 753          | 100,0%        | 732          | 97,2%        | 19         | 2,5%               | 2             | 0,3%        |
| GY Esens (Nieders. Internat)  |  | 418                              | 44,4%        | 524          | 55,6%        | 942          | 100,0%        | 865          | 91,8%        | 12         | 1,3%               | 65            | 6,9%        |
| in den Sekundarstufen:  |  | Jungen                           |              | Mädchen      |              | insgesamt    |               | Deutsche     |              | Ausländer  |                    | Dt./Migration |             |
| Hauptschulen $\Sigma$   |  | 343                              | 52,4%        | 311          | 47,6%        | 654          | 100,0%        | 514          | 78,6%        | 104        | 15,9%              | 36            | 5,5%        |
| Realschulen $\Sigma$  |  | 689                              | 49,6%        | 699          | 50,4%        | 1.388        | 100,0%        | 1.324        | 95,4%        | 54         | 3,9%               | 10            | 0,7%        |
| Oberschulen $\Sigma$  |  | 151                              | 52,2%        | 138          | 47,8%        | 289          | 100,0%        | 274          | 94,8%        | 8          | 2,8%               | 7             | 2,4%        |
| Gymnasien $\Sigma$  |  | 745                              | 44,0%        | 950          | 56,0%        | 1.695        | 100,0%        | 1.597        | 94,2%        | 31         | 1,8%               | 67            | 4,0%        |
| in den Förderschulen:   |  | Jungen                           |              | Mädchen      |              | insgesamt    |               | Deutsche     |              | Ausländer  |                    | Dt./Migration |             |
| Förderschulen $\Sigma$  |  | 202                              | 67,1%        | 99           | 32,9%        | 301          | 100,0%        | 218          | 72,4%        | 66         | 21,9%              | 17            | 5,6%        |
| FöS Esens   |  | 126                              | 75,4%        | 41           | 24,6%        | 167          | 100,0%        | 138          | 82,6%        | 17         | 10,2%              | 12            | 7,2%        |
| FöS Wittmund  |  | 76                               | 56,7%        | 58           | 43,3%        | 134          | 100,0%        | 80           | 59,7%        | 49         | 36,6%              | 5             | 3,7%        |
| <b>Schulen <math>\Sigma</math></b>  |  | <b>3.175</b>                     | <b>49,7%</b> | <b>3.217</b> | <b>50,3%</b> | <b>6.392</b> | <b>100,0%</b> | <b>5.804</b> | <b>90,8%</b> | <b>320</b> | <b>5,0%</b>        | <b>268</b>    | <b>4,2%</b> |
| ohne GY Spiekeroog Lietz, ohne FS Langeoog                                    |  |                                  |              |              |              |              |               |              |              |            |                    |               |             |
| weiterführende Schulen inkl. Sek. II, alle Schulen inkl. besonderen Angeboten |  |                                  |              |              |              |              |               |              |              |            |                    |               |             |
| *Deutsche ohne Migrationshintergrund  |  | orange: Angaben liegen nicht vor |              |              |              |              |               |              |              |            |                    | biregio, Bonn |             |

Schulangebot  
vor Ortvergleichende  
Betrachtun-  
gen

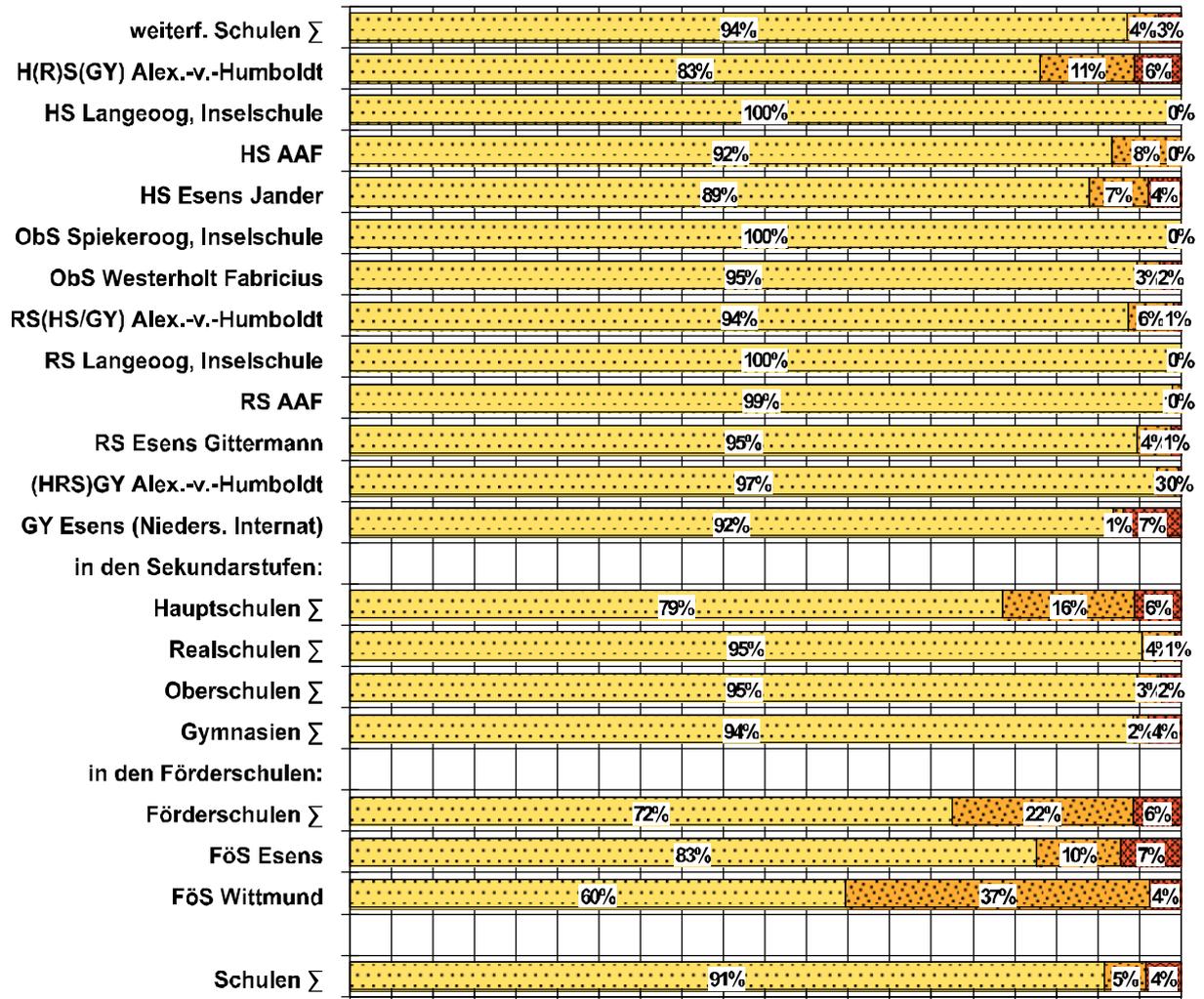
Schulangebot vor Ort

vergleichende Betrachtungen

Jungenanteile in den Schulen - Landkreis Wittmund - Schuljahr 2014/15



Anteile der Deutschen, Ausländer und Deutschen mit Migrationshintergrund in den Schulen -  
Landkreis Wittmund - Schuljahr 2014/15



biregio, Bonn

Schulangebot vor Ort

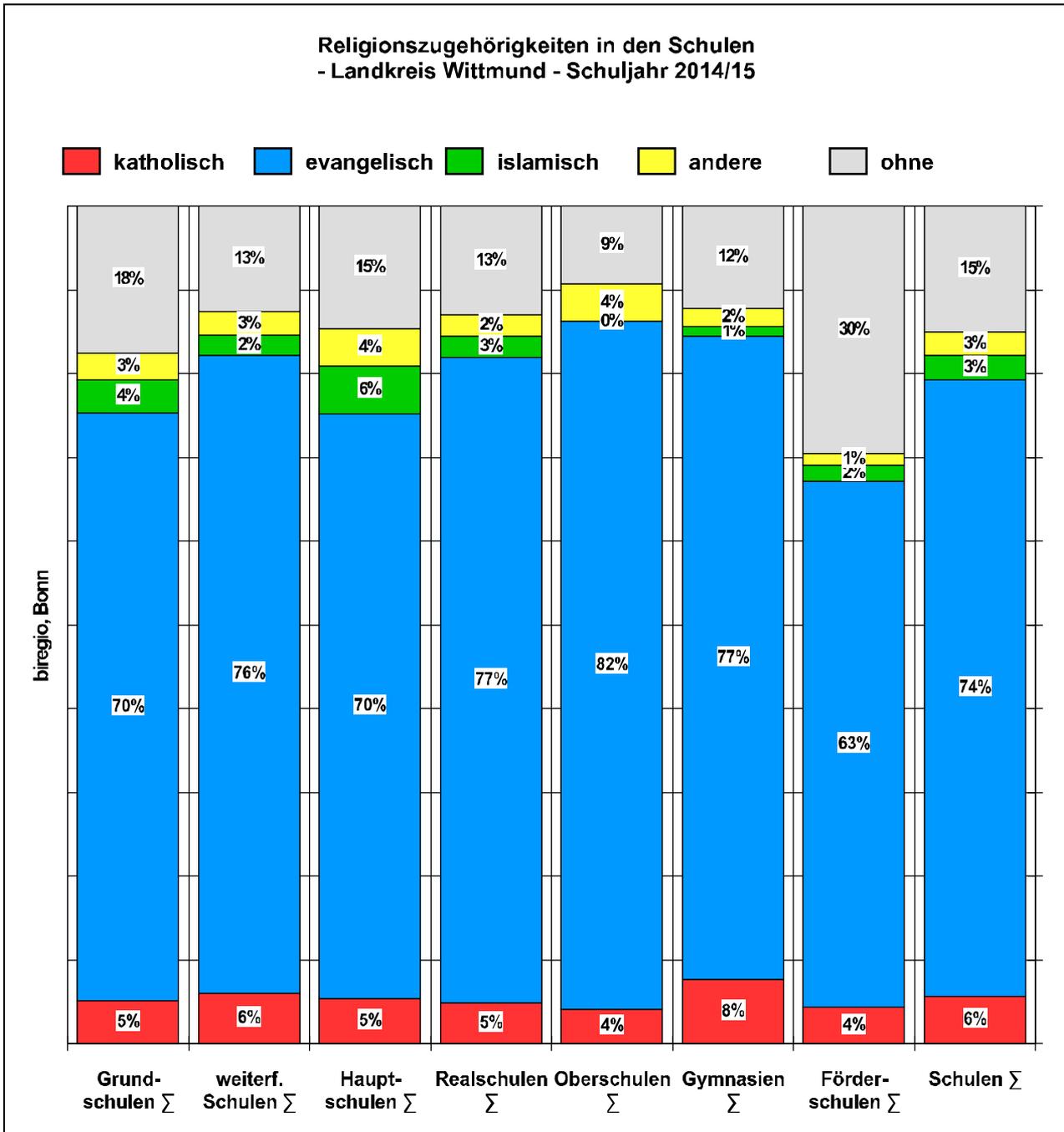
vergleichende Betrachtungen



Aus den nachfolgenden Tabellen sind die Religionszugehörigkeiten bzw. die Zahl und die Anteile der Schüler ohne Religionszugehörigkeit im Schuljahr 2014/15 ablesbar. In den Grundschulen im Landkreis Wittmund haben 5,1% aller Schüler die katholische Religionszugehörigkeit, 70,2% eine evangelische, 4,0% eine islamische, 3,2% eine andere sowie 17,5% keine Religionszugehörigkeit. In den weiterführenden Schulen sind es 6,0% mit einer katholischen, 76,2% mit einer evangelischen, 2,3% mit einer islamischen, 2,8% mit einer anderen sowie 12,6% ohne Religionszugehörigkeit:

Schulangebot vor Ort

vergleichende Betrachtungen



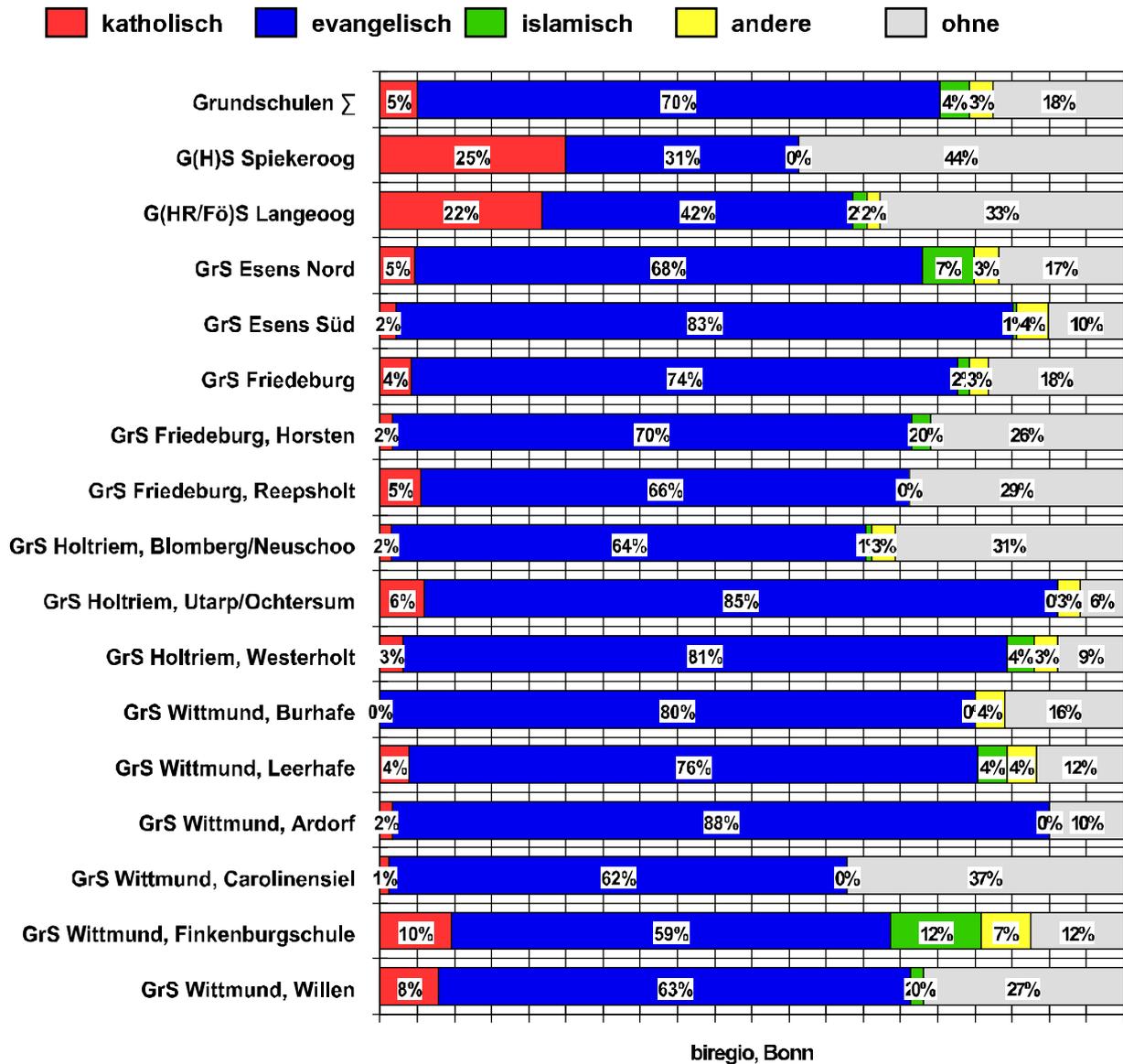
| Religionszugehörigkeiten in den Grundschulen     |            |       |             |       |           |        |           |       |        |      | Schuljahr: 2014/15 |       |
|--|------------|-------|-------------|-------|-----------|--------|-----------|-------|--------|------|--------------------|-------|
| Anteile der Schüler mit Religionszugehörigkeiten |            |       |             |       |           |        |           |       |        |      |                    |       |
| in der Primarstufe:<br>Grundschulen $\Sigma$     | katholisch |       | evangelisch |       | insgesamt |        | islamisch |       | andere |      | ohne               |       |
|  | 105        | 5,1%  | 1.449       | 70,2% | 2.065     | 100,0% | 83        | 4,0%  | 66     | 3,2% | 362                | 17,5% |
| G(H)S Spiekeroog                                 | 4          | 25,0% | 5           | 31,3% | 16        | 100,0% |           |       |        |      | 7                  | 43,8% |
| G(HR/Fö)S Langeoog                               | 12         | 21,8% | 23          | 41,8% | 55        | 100,0% | 1         | 1,8%  | 1      | 1,8% | 18                 | 32,7% |
| GrS Esens Nord                                   | 14         | 4,6%  | 207         | 68,3% | 303       | 100,0% | 21        | 6,9%  | 10     | 3,3% | 51                 | 16,8% |
| GrS Esens Süd                                    | 4          | 2,1%  | 156         | 83,0% | 188       | 100,0% | 1         | 0,5%  | 8      | 4,3% | 19                 | 10,1% |
| GrS Friedeburg                                   | 8          | 4,1%  | 142         | 73,6% | 193       | 100,0% | 3         | 1,6%  | 5      | 2,6% | 35                 | 18,1% |
| GrS Friedeburg, Horsten                          | 2          | 1,6%  | 86          | 69,9% | 123       | 100,0% | 3         | 2,4%  |        |      | 32                 | 26,0% |
| GrS Friedeburg, Reepsholt                        | 4          | 5,5%  | 48          | 65,8% | 73        | 100,0% |           |       |        |      | 21                 | 28,8% |
| GrS Holtriem, Blomberg/Neusch                    | 2          | 1,5%  | 83          | 63,8% | 130       | 100,0% | 1         | 0,8%  | 4      | 3,1% | 40                 | 30,8% |
| GrS Holtriem, Uтары/Ochtersum                    | 6          | 5,9%  | 87          | 85,3% | 102       | 100,0% |           |       | 3      | 2,9% | 6                  | 5,9%  |
| GrS Holtriem, Westerholt                         | 5          | 3,1%  | 129         | 81,1% | 159       | 100,0% | 6         | 3,8%  | 5      | 3,1% | 14                 | 8,8%  |
| GrS Wittmund, Burhafe                            |            |       | 60          | 80,0% | 75        | 100,0% |           |       | 3      | 4,0% | 12                 | 16,0% |
| GrS Wittmund, Leerhafe                           | 4          | 3,9%  | 78          | 76,5% | 102       | 100,0% | 4         | 3,9%  | 4      | 3,9% | 12                 | 11,8% |
| GrS Wittmund, Ardorf                             | 1          | 1,7%  | 53          | 88,3% | 60        | 100,0% |           |       |        |      | 6                  | 10,0% |
| GrS Wittmund, Carolinensiel                      | 1          | 1,3%  | 48          | 61,5% | 78        | 100,0% |           |       |        |      | 29                 | 37,2% |
| GrS Wittmund, Finkenburgschule                   | 33         | 9,6%  | 204         | 59,1% | 345       | 100,0% | 42        | 12,2% | 23     | 6,7% | 43                 | 12,5% |
| GrS Wittmund, Willen                             | 5          | 7,9%  | 40          | 63,5% | 63        | 100,0% | 1         | 1,6%  |        |      | 17                 | 27,0% |
|  |            |       |             |       |           |        |           |       |        |      | biregio, Bonn      |       |

Schulangebot  
vor Ortvergleichende  
Betrachtun-  
gen

Schulangebot vor Ort

vergleichende Betrachtungen

Religionszugehörigkeiten in den Grundschulen  
- Landkreis Wittmund - Schuljahr 2014/15



| Religionszugehörigkeiten in den weiterführenden Schulen und Förderschulen |   |             |              |              |              |               |            |             |            |             | Schuljahr: 2014/15 |              |
|---|---|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|------------|-------------|------------|-------------|--------------------|--------------|
| Anteile der Schüler mit Religionszugehörigkeiten                          |   |             |              |              |              |               |            |             |            |             |                    |              |
| in den Sekundarstufen:  | katholisch  |             | evangelisch  |              | insgesamt    |               | islamisch  |             | andere     |             | ohne               |              |
| weiterf. Schulen $\Sigma$   | 243   | 6,0%        | 3.067        | 76,2%        | 4.026        | 100,0%        | 94         | 2,3%        | 113        | 2,8%        | 509                | 12,6%        |
| H(R)S(GY) Alex.-v.-Humboldt   | 21  | 7,7%        | 177          | 65,3%        | 271          | 100,0%        | 22         | 8,1%        | 10         | 3,7%        | 41                 | 15,1%        |
| HS Langeoog, Inselschule  |   |             | 8            | 66,7%        | 12           | 100,0%        |            |             |            |             | 4                  | 33,3%        |
| HS AAF  | 9   | 6,3%        | 99           | 68,8%        | 144          | 100,0%        | 6          | 4,2%        | 6          | 4,2%        | 24                 | 16,7%        |
| HS Esens Jander   | 5   | 2,2%        | 173          | 76,2%        | 227          | 100,0%        | 9          | 4,0%        | 13         | 5,7%        | 27                 | 11,9%        |
| ObS Spiekeroog, Inselschule   |   |             | 6            |              | 6            | 100,0%        |            |             |            |             |                    |              |
| ObS Westerholt Fabricius  | 12  | 4,2%        | 232          | 82,0%        | 283          | 100,0%        |            |             | 14         | 4,9%        | 25                 | 8,8%         |
| RS(HS/GY) Alex.-v.-Humboldt   | 35  | 5,7%        | 440          | 71,8%        | 613          | 100,0%        | 26         | 4,2%        | 18         | 2,9%        | 94                 | 15,3%        |
| RS Langeoog, Inselschule  | 5   | 10,9%       | 30           | 65,2%        | 46           | 100,0%        | 2          | 4,3%        |            |             | 9                  | 19,6%        |
| RS AAF  | 10  | 3,2%        | 248          | 80,3%        | 309          | 100,0%        | 3          | 1,0%        | 4          | 1,3%        | 44                 | 14,2%        |
| RS Esens Gittermann   | 17  | 4,0%        | 352          | 83,8%        | 420          | 100,0%        | 5          | 1,2%        | 12         | 2,9%        | 34                 | 8,1%         |
| (HRS)GY Alex.-v.-Humboldt   | 64  | 8,5%        | 589          | 78,2%        | 753          | 100,0%        | 21         | 2,8%        | 7          | 0,9%        | 72                 | 9,6%         |
| GY Esens (Nieders. Internat)  | 65  | 6,9%        | 713          | 75,7%        | 942          | 100,0%        |            |             | 29         | 3,1%        | 135                | 14,3%        |
| in den Sekundarstufen:  | katholisch  |             | evangelisch  |              | insgesamt    |               | islamisch  |             | andere     |             | ohne               |              |
| Hauptschulen $\Sigma$   | 35  | 5,4%        | 457          | 69,9%        | 654          | 100,0%        | 37         | 5,7%        | 29         | 4,4%        | 96                 | 14,7%        |
| Realschulen $\Sigma$  | 67  | 4,8%        | 1.070        | 77,1%        | 1.388        | 100,0%        | 36         | 2,6%        | 34         | 2,4%        | 181                | 13,0%        |
| Oberschulen $\Sigma$  | 12  | 4,2%        | 238          | 82,4%        | 289          | 100,0%        |            |             | 13         | 4,5%        | 27                 | 9,3%         |
| Gymnasien $\Sigma$  | 129   | 7,6%        | 1.302        | 76,8%        | 1.695        | 100,0%        | 21         | 1,2%        | 36         | 2,1%        | 207                | 12,2%        |
| in den Förderschulen:   | katholisch  |             | evangelisch  |              | insgesamt    |               | islamisch  |             | andere     |             | ohne               |              |
| Förderschulen $\Sigma$  | 13  | 4,3%        | 189          | 62,8%        | 301          | 100,0%        | 6          | 2,0%        | 4          | 1,3%        | 89                 | 29,6%        |
| FöS Esens   | 2   | 1,2%        | 103          | 61,7%        | 167          | 100,0%        | 2          | 1,2%        |            |             | 60                 | 35,9%        |
| FöS Wittmund  | 11  | 8,2%        | 86           | 64,2%        | 134          | 100,0%        | 4          | 3,0%        | 4          | 3,0%        | 29                 | 21,6%        |
| <b>Schulen <math>\Sigma</math></b>  | <b>361</b>  | <b>5,6%</b> | <b>4.705</b> | <b>73,6%</b> | <b>6.392</b> | <b>100,0%</b> | <b>183</b> | <b>2,9%</b> | <b>183</b> | <b>2,9%</b> | <b>960</b>         | <b>15,0%</b> |
| Sekundarschulen inkl. Sek. II   | ohne GY Spiekeroog Lietz, ohne FS Langeoog orange: Angaben liegen nicht vor |             |              |              |              |               |            |             |            |             |                    |              |

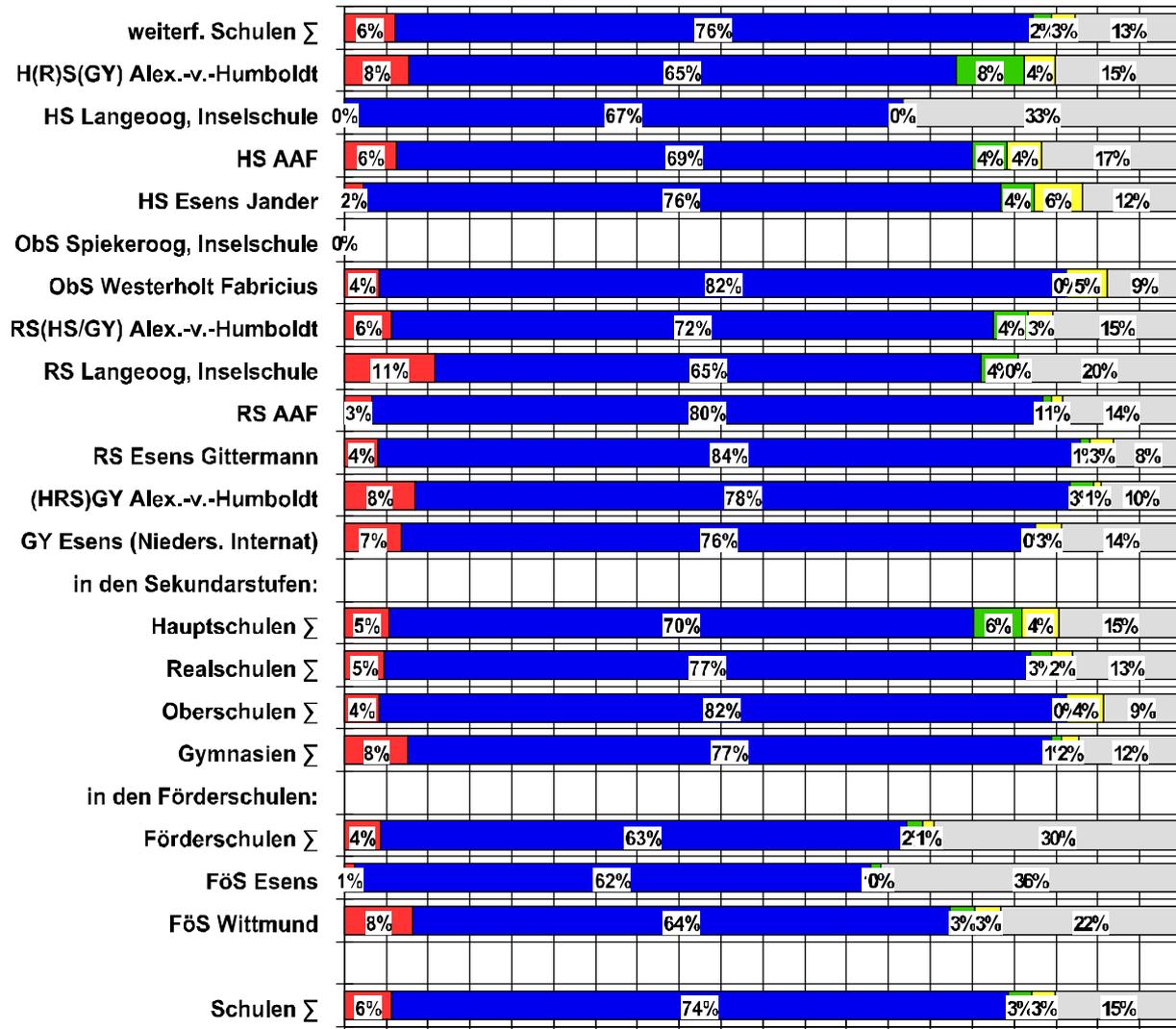
Schulangebot  
vor Ortvergleichende  
Betrachtun-  
gen

Schulangebot vor Ort

vergleichende Betrachtungen

Religionszugehörigkeiten in den weiterführenden Schulen -  
Landkreis Wittmund - Schuljahr 2014/15

■ katholisch   
 ■ evangelisch   
 ■ islamisch   
 ■ andere   
 ■ ohne



biregio, Bonn

